

ŠKOLNÍ AKČNÍ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ na období 2022 – 2027 /KONCEPCE ROZVOJE ZŠ/

Základní školy a Mateřské školy Mokrovraty, okres Příbram

Motto: “Nevyčkávejme v přítomnosti – tvořme budoucnost“

ÚVOD

Škola je vzdělávací institucí, jejíž posláním je poskytnout určitou úroveň vzdělání stanovenou zřizovatelem školy a vymezenou stupněm a zaměřením školy.

V této době jsou kladeny nároky na pedagogické pracovníky a ředitele škol, především na zvyšování a prohlubování jejich kvalifikace, neustálé vzdělávání se a rozšiřování odborných znalostí, které pak v pedagogické praxi uplatňují. Od kvality pedagogů - učitelů a ředitele, který ve škole působí, se odvíjí kvalita dané školy, její „atraktivnost“ v rámci regionu, povědomí o této škole, hodnocení školy z pohledu žáků, rodičů, veřejnosti i inspekce.

Základní škola a Mateřská škola Mokrovraty má bohatou historii. Měnila se a rozvíjela od roku 1900 až do současnosti. Přestože jsou v blízkém okolí další obce se základními školami, dokázala po celou dobu své existence být uznávanou organizací a přesvědčit o kvalitě výchovy i vzdělání. Je pro obyvatelstvo nejen zdrojem vzdělání, ale i centrem kultury.

Při zpracovávání koncepce školy jsem vycházela z analýzy současného stavu školy. Koncepce je formulovaná na základě zjištěných poznatků tak, aby obsahovala vše důležité, k čemu jsou ve škole podmínky, na co navázat, co rozvíjet, co lze změnit a případně zkvalitnit. Chtěli bychom pro svou koncepci získat své spolupracovníky, žáky, rodiče, obec, případně další příznivce školy a zapojit všechny výše zmíněné do realizace tak, aby se koncepce postupně stala koncepcí společnou. Koncepce je chápána jako otevřený materiál, který se bude vyvíjet dle podmínek školy a bude průběžně doplňován a upravován.

KDE JSME NYNÍ? - CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola a Mateřská škola Mokrovraty, okres Příbram patří mezi malotřídní školy. Nachází se v obci vzdálené 7 km od města Dobříš. Školu navštěvují především žáci z Mokrovrat a nedalekých Pouští, které jsou součástí obce. Od 1. 9. 1996 se stala příspěvkovou organizací Obce Mokrovraty, která je jejím zřizovatelem a od 1. 1. 2003 získala škola právní subjektivitu. Malotřídní škola vzdělává žáky od 1. do 5. ročníku podle ŠVP ZV „Tvořivá škola“. Děti z mateřské školy plynule navazují na vzdělávání v základní škole bez obav a problémů, přicházejí do známého a spíše rodinného prostředí a vzdělávají se podle ŠVP PV.

Součástí školy je také školní jídelna a jedno oddělení školní družiny, kde probíhá zájmové vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

<i>Součásti školy: Základní škola: 2 třídy pro 1. - 5. ročník</i>	<i>kapacita: 50 žáků</i>
<i>Mateřská škola: 1 třída</i>	<i>kapacita: 30 dětí</i>
<i>Školní družina: 1 oddělení</i>	<i>kapacita: 30 žáků</i>
<i>Školní jídelna: kuchyně, jídelna</i>	<i>kapacita: 58 jídel</i>

Vzhledem ke zvyšujícímu se počtu dětí, bychom rádi rozšířili školu o jednu třídu a diferencovali tak 1. ročník.

Škola zabezpečuje výuku i pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Na základě vyšetření v PPP Příbram je pro tyto žáky vypracován individuální vzdělávací plán nebo plán pedagogické podpory. Žáci jsou integrováni ve třídách. Počty žáků v základní škole se v průběhu roku mění vzhledem k potřebám Azylového domu sv. Ludmily, který sídlí v obci Mokrovraty.

KAM SE CHCEME DOSTAT?

CÍL: OTEVŘENÁ a MODERNÍ ŠKOLA pro 21. století

- Je orientována na žáka, podporuje jeho samostatnost, tvořivost a aktivitu. Vysokou úroveň má interakce učitel - žák. Škola nabízí bohatý vzdělávací program, má dokonale vypracované cíle v oblasti poznávací, podporuje žákův rozvoj a provádí zpětnou vazbu.
- Výuka podporuje žákovo učení. Učitelé věří, že se žáci mohou naučit a cítí se zodpovědní za dosažené výsledky. Učitelé jsou otevření k žákovu očekávání, snaží se uspokojovat jeho potřeby, adaptují výuku pro potřeby žáků, používají různé metody a vyučovací strategie vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí žáků. U žáků se snaží dosáhnout vyrovnaného a vyzrálého sebehodnocení. Škola má vysoký standard, pravidelně sleduje výkony a usiluje o dosažení úspěchu.
- Škola respektuje osobu žáka, důvěřuje mu, posiluje jeho zdravé sebevědomí, povzbuzuje jeho zvědavost a podněcuje žákovy všestranné aktivity. Má pozitivní školní klima vybudované na partnerských vztazích mezi učiteli a žáky, na toleranci, vzájemné úctě a pocitu odpovědnosti. Vytváří otevřené, přátelské, kulturní prostředí a pozitivní přístup k povinnostem.
- Podporuje kolegiální vztahy, vytváří profesionální prostředí pro učitele, má pochopení pro jejich potřeby a dobré podmínky pro práci. Učitelé vzájemně spolupracují, jsou schopni týmové práce při dosahování pracovních cílů.
- Má ředitele, který využívá efektivního stylu řízení, řeší problémy týmově, zná sbor, komunikuje s ním, adekvátně hodnotí učitele a žáky, pečuje o odborný růst učitelů. Škola komunikuje s rodiči a společností, je otevřená komunitě, ve které se nachází.

Strategické cíle:

- Pozitivní klima.
- Vybavit žáky souborem klíčových kompetencí, znalostí a dovedností pro 21. století. Provázením moderních technologií se vzděláváním.
- Cíle žáků - učitelů - rodičů budou, když ne totožné, tak alespoň velmi blízké.
- Škola bude zdrojem získávání informací a dovedností, místem vzájemné komunikace a tolerance.
- Žák bude získávat a vytvářet si zdravý názor na život a svět, učit se pracovat i relaxovat – aktivně naplňovat volný čas.

Tyto strategické cíle bychom naplňovali v následujících 5 oblastech života školy:

PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ

1. Směřování k cílovým kompetencím ŠVP ZV a ŠVP PV

- Realizace, inovace a případná revize ŠVP - nástroj modernizace vzdělávání v souladu s potřebami žáků, reálnými podmínkami a tradicí, umožňuje vzdělávat podle tematických celků, výuku v blocích, zařadit prožitkové a činnostní učení, realizaci projektových dnů.
- Posilovat výuku cizích jazyků, environmentální výchovu, výchovu ke zdravému životnímu stylu s důrazem na prevenci nežádoucích jevů, čtenářskou, matematickou, přírodovědnou, sociální a informační gramotnost.
- Zvyšování profesionality pedagogických pracovníků - užívání funkčních a efektivních metod včetně zařazování ICT.
- Rozvoj osobnosti žáka, rozvoj klíčových kompetencí.
- Podpora začlenění žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zajištěním účinné individuální péče pro žáky s podpůrnými opatřeními.

- Organizovat výuku tak, aby každé dítě - žák mohl prožít úspěch a uznání, podporovat procvičování a poskytování zpětné vazby (testování).
- Pravidelně písemně nebo slovně hodnotit žáky. Zkvalitňovat hodnocení a klasifikaci.
- Vytvářet vhodné klima školy - bezpečné, přátelské a podněcující prostředí - stmelování třídních kolektivů, učitelského sboru i rodičů a zapojení do školních projektů.
- Posílit výchovnou funkci školy a zvyšovat nabídku zájmových činností a aktivit volného času. Podílet se na organizaci (koncerty žáků, výstavy prací žáků) a účastnit se sportovně -kulturních akcí.
- Uplatňovat zásady environmentální výchovy.
- Udržet úroveň podpory výchovy ke zdraví tělesnou činností včetně sportu (pohybové aktivity během výuky, o přestávkách v budově, na hřišti, na zahradě), pořádat olympijské hry pro MŠ i ZŠ, zahradní slavnosti, pasování na školáka a na čtenáře.
- Zajistit podmínky pro integraci žáků mimořádně nadaných, využívat speciální metody, postupy, způsoby vzdělávání a didaktické materiály.
- Udržet současnou nabídku zájmových kroužků, případně i rozšířit.
- Podporovat zdravou výživu, působit na stravovací návyky dětí a žáků.

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

2. Zkvalitňovat výsledky vzdělávání vzhledem ke stanoveným cílům

- Hodnocení žáků provádět s dostatečnou zpětnou vazbou o jejich pokroku a uznáním všech dětí. Užívat ve větší míře finálního slovního hodnocení, aby se stalo samozřejmým doplňkem klasifikace. Vést žáky k sebehodnocení a pozitivnímu sebeocenění. Seznamovat žáky předem s kritérii hodnocení.
- Podporovat, rozvíjet nadání a talent žáků. Účastnit se soutěží, olympiád a projektů na regionální, národní i mezinárodní úrovni.
- Zlepšení kvality a podmínek vzdělání ve škole spatřuji ve zkvalitnění systému měření výsledků vzdělávání prostřednictvím standardizovaných testů (Kalibro, SCIO, InspIS), ale i testů vytvořených pedagogy a vedením školy. Neustále obměňovat PC techniku, doplňovat ji o moderní technologie – interaktivní tabule, počítače, tablety pro všechny žáky,....
- Společně s pedagogickým sborem usilovat o to, aby přechod žáků na úplné základní školy nebo 8 letá gymnázia byl bezproblémový, žáci se stali spokojeni a úspěšní.
- Sledovat doporučení a závazných příkazů týkajících se změn v oblasti vzdělávání – úprava ŠVP ZV: Změna v oblasti informatiky a robotiky.

EKONOMICKÉ A MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ

3. Ovlivnit podmínky vzdělávání pracovními podmínkami a prostředím školy

Sledovat výzvy MŠMT, zapojovat se do vyhlášených programů

- Pokračovat ve spolupráci s obcí v zlepšování podmínek pro výuku ve venkovní učebně, vybudování relaxační zóny na školní zahradě. Zaměřit se na úpravu a lepší využití školní zahrady, vybavit ji moderními prvky – Stezka bosou nohou, vyvýšené záhony,...
- Ve spolupráci s obcí usilovat o vybudování dalších prostor k využití pro výuku i zájmovou činnost. Zaměřit se na zkvalitnění výuky tělesné výchovy zajištěním tělocvičny a doplňkových aktivit dle ŠVP ZV – plavání, bruslení,...
- Vytvořit samostatnou místnost pro školní družinu, školní klub, žákovskou knihovnu – rekonstrukce půdních prostor
- Vytvořit další třídu vzhledem k narůstajícímu počtu žáků - možnost pronájmu kontejneru.
- Postupně zkvalitňovat a rozšiřovat fond školní knihovny ve spolupráci s místní knihovnou.

- Vyměňovat, doplňovat učebnice a učební pomůcky, průběžně dovybavovat třídy moderními, interaktivními pomůckami.
- Posilovat finanční zdroje přiměřeným rozsahem příjmů z doplňkové činnosti (kroužky, pronájem tělocvičny veřejnosti) v rozsahu nenarušujícím plnění hlavní činnosti školy. Sledovat projekty Středočeského kraje, MŠMT, dotační výzvy EU, zapojení do projektů Šablon.

DLOHODOBÉ PROJEKTOVÉ ZÁMĚRY

1. Plné využití školní zahrady a vybavení venkovní učebny
2. Zkvalitnění výuky TV – pronájem tělocvičny, využití nabídek k tělovýchovným aktivitám (plavání, bruslení, škola v přírodě,...)
3. Zajistit další prostory k výuce – využití obytných kontejnerů
4. Výměna topení v budově školy, dovybavení kuchyně, oprava a revize elektroinstalace budovy

PODPORA ŠKOLY ŽÁKŮM, SPOLUPRÁCE S RODIČI A DALŠÍMI INSTITUCEMI

4. Podporovat příznivé, tvůrčí školní klima a kulturu školy

- Zviditelnění školy účastí na sportovních a vědomostních soutěžích, prezentací projektů školy, kulturních vystoupeních. Zaměřit se na získávání nových žáků. Podporovat neformální poznávání žáků prostřednictvím školních výletů, exkurzí, ozdravných pobytů, lyžařského kurzu, školními projekty atd.
- Otevření volného klubu rodičů - škola jako centrum rozvoje místní komunity, aktivní zapojení rodiny do prevence rizikových projevů chování (prostřednictvím dostatečného informování a různými aktivitami - besedy, přednášky, diskuze). Zapojovat rodiče do vyučování - využít jejich profesní odbornost, zájmové pracovní dílny. Spolupráce vedení školy se Školskou radou. Zkvalitnit dosavadní formy přístupu rodičů k informacím o škole (třídní schůzky - konzultace, elektronická žákovská knížka, www stránky, Den otevřených dveří pro budoucí žáky školy i děti MŠ, rodiče a prarodiče).
- Zkvalitňovat výchovné poradenství a prevenci nežádoucích jevů. Spolupracovat se zřizovatelem, komunikovat s orgány veřejné správy (MŠMT ČR, Krajský úřad Středočeského kraje, Česká školní inspekce), s PPP Příbram, SVP Příbram, OSPOD Dobříš, Policie ČR, Městská policie, udržet spolupráci s malotřídními školami a ostatními institucemi a partnery v regionu.

ŘÍZENÍ ŠKOLY, PERSONÁLNÍ PRÁCE, DVPP

5. Řídit profesionálně školu a zvýšit podíl učitelů na řízení a strategii školy

- Podporovat a získávat odborně a pedagogicky způsobilé učitele, zkvalitňovat současnou úroveň kvalifikovanosti pedagogického sboru.
- Zvyšovat profesionalitu pedagogických pracovníků plánovitým, koncepčním a systematickým zkvalitňováním systému DVPP v oblastech:
 - ICT - využití interaktivních tabulí a výukových programů ve vyučování
 - jazyky
 - environmentální výchova a prevence rizikového chování
 - dle odbornosti vyučujících v oblastech dle ŠVP a zavádění aktivních metod učení.
- Vhodně motivovat své spolupracovníky, pochopit jejich problémy a mít zájem o jejich nápady a náměty. Pečovat o jejich pracovní prostředí.

- Zařazovat pravidelné náslechy ve vyučování s cílem zkvalitňování výuky, společné sdílení metodických postupů, sebehodnocení pedagogů.
- Nezbytností je existence organizačních a pracovních řádů a fungující organizační struktura školy. V organizaci školy upřednostňovat demokratický styl řízení. Součástí musí být i kvalitní vnitřní i vnější hodnotící a kontrolní systém. Pro otevřenost komunikace se pravidelně setkávat na pedagogických, provozních a operativních poradách.

ŠKOLNÍ DRUŽINA

Smysluplné trávení volného času po skončení vyučování:

1. Pobyt dětí ve venkovních prostorách – multifunkční sestava na školní zahradě, v pergole, na oranžovém hřišti, v přírodě, v lese, na fotbalovém hřišti,...
2. Spoluúčast na projektových činnostech školy
3. Spolupráce s ostatními organizacemi – s obcí, s Azylovým domem, s lesní školkou, místní knihovnou,....
4. Rozvoj komunikace a pozitivních vztahů v kolektivu.

Škola by měla být otevřená žákům, rodičům, komunitě obce a zároveň žáky do života komunity přirozeným způsobem zapojovat.