



**Základní škola a Mateřská škola Mokrovraty, okres Příbram
Mokrovraty 63, 262 03**

reditelka@zsmokrovraty.cz, www.zsmokrovraty.cz, +420 739 470 262,
+420 721 273 936, ID DS: *ceuu9fy*, IČO: 750 34 611



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ŠKOLNÍ ROK: 2024/2025

OBSAH:

1 Základní údaje o škole

1.1 Charakteristika školy

2 Členění školy / školského zařízení

2.1 Obory vzdělávání a údaje o žácích

3 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

3.1 Chování žáků

3.2 Žáci a jejich pokračování ve vzdělání

3.3 Úroveň jazykového vzdělání ve škole

3.4 Úroveň informační a počítačové gramotnosti, výuka IT ve škole

4 Zápis k povinné školní docházce

5 Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP

6 Prevence sociálně patologických jevů

6.1 Rizikové chování žáků

6.2 Vzdělávání žáků se speciálními potřebami a žáků nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

7 Personální zabezpečení činnosti školy – údaje o pracovnících školy

7.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

7.2 Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

8 Součásti školy

8.1 Školní družina

8.2 Mateřská škola

9 Další aktivity a prezentace školy na veřejnosti

10 Výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI

11 Základní údaje o hospodaření školy

12 Závěr

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Mokrovraty, okres Příbram

Adresa školy: Mokrovraty 63, 262 03 Nový Knín
tel.: +420 739 470 262
e-mail: reditelka@zsmokrovraty.cz
www.zsmokrovraty.cz
datová schránka: ceuu9fy

Zřizovatel: Obec Mokrovraty
Mokrovraty 92, 262 03 Nový Knín
tel.: +420 318 593 812
e-mail: Mokrovraty@volny.cz

IČO: 75034611
Redizo: 600054667
IZO: 114002070

Ředitel školy: Mgr. Eva Loukota

Školská rada:

Jméno	Zastupuje
Stanislava Ecklová MgA. Pavel Griz	Zřizovatel
Miroslava Kubátová	Pedagogičtí pracovníci
Mgr. Kristýna Kerberová	Zákonní zástupci žáků

Právní forma: samostatný právní subjekt

Forma hospodaření: příspěvková organizace

Poskytované stupně vzdělání: základní vzdělání
předškolní vzdělání

Zřízení školy: 1. 1. 2003 Základní škola a Mateřská škola Mokrovraty,
okres Příbram

Zařazení do sítě škol: 1. 4. 1996 s č. j. 36/96/Z – 01 Školský úřad Příbram
s účinností od 1. 4. 1996

1.1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Vymezení hlavní a doplňkové činnosti školy

Hlavní účel a předmět činnosti školy je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění a prováděcími předpisy:

Mateřská škola

Základní škola – hlavní účel a předmět činnosti vymezuje § 44 zákona č. 561/2004 Sb. a prováděcí předpisy

Doplňková činnost školy je vymezena ve zřizovací listině:

Pořádání odborných kurzů, školení a vzdělávacích akcí

Pronájem nebytových prostor se souhlasem zřizovatele

Vzdělávací program školy

Výuka probíhá podle zpracovaných školních vzdělávacích programů

Mateřská škola:

„S písničkou za poznáním“ č. j.: ZSMOK – 461/2025

Základní škola:

Tvořivá škola č.j.: ZŠ - 1/2023 - 98 aktualizace, v souladu s MŠMT

Materiálně technické podmínky pro výuku

Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Mokrovraty, okres Příbram, je malotřídní škola nacházející se v obci Mokrovraty s přibližně 800 obyvateli, vzdálené 7 km od města Dobříš. Školu navštěvují převážně žáci z Mokrovrat a přilehlé části Pouště, která je součástí obce.

Od 1. 9. 1996 je škola příspěvkovou organizací zřízenou Obcí Mokrovraty. Dne 1. 1. 2003 škola získala právní subjektivitu. Vzdělávání je zajišťováno pro žáky 1. až 5. ročníku základní školy, bez ohledu na jejich vzdělávací předpoklady nebo případné speciální vzdělávací potřeby.

Spojením základní a mateřské školy vznikl jednotný subjekt, propojený nejen organizačně, ale i koncepčně. Děti z mateřské školy přecházejí do základní školy plynule, v prostředí, které již znají, a bez výraznějších adaptačních problémů. Škola se vyznačuje rodinnou atmosférou a vzájemnou podporou mezi žáky napříč ročníky.

Součástí školy je také školní jídelna a jedno oddělení školní družiny.

Vybavení školy

Prostorové uspořádání

Školní budova je jednopatrová.

V přízemí se nachází:

- učebna I. třídy ZŠ (3. ročník),
- učebna II. třídy ZŠ (4. a 5. ročník),

- školní kuchyně a jídelna,
- sociální zařízení pro žáky ZŠ i provozní zaměstnance,
- šatna pro provozní zaměstnance,
- vstupní prostor se šatními skříňkami pro žáky ZŠ.

V patře budovy se nachází:

- učebna III. třídy ZŠ (1. a 2. ročník), která zároveň slouží jako místnost školní družiny,
- třída mateřské školy s ložnicí,
- kabinet MŠ,
- sociální zařízení pro děti z MŠ, žákyně ZŠ a zaměstnance,
- přístup do půdních prostor.

Na školní zahradě jsou umístěny dva obytné kontejnery, které slouží jako zázemí pro pedagogy. Nachází se zde sborovna, žákovská knihovna, kabinet pomůcek a ředitelna.

Investice a údržba v průběhu školního roku

Během hlavních prázdnin proběhlo několik důležitých úprav a oprav, realizovaných za výrazné podpory zřizovatele – Obce Mokrovraty, které tímto patří velké poděkování:

- **Kompletní rekonstrukce sociálního zařízení pro nepedagogické zaměstnance,**
- **výměna a modernizace topných těles** v celé budově školy,
- **nová podlaha v jídelně ZŠ a MŠ,** nové obklady stěn a instalace nových žaluzií,
- **výmalba** jídelny a přilehlých prostor,
- **výměna zářivek** ve třídě MŠ, na chodbách, v jídelně a v učebně I. třídy,
- **repase původních dřevěných dveří** včetně zachování jejich historického vzhledu,
- **instalace moderních umyvadel s praktickými skříňkami** a dostatkem úložného prostoru ve III. třídě + školní družině a mateřské škole.
- **demontáž staré herní sestavy** na školní zahradě z důvodu nevyhovujících bezpečnostních norem.

Hlavní vstup do budovy je zabezpečen uzamykatelnými dveřmi, boční vstup je vybaven systémem videovrátného, který umožňuje kontrolu vstupu osob do školy.

Vyučování a využití prostor

Ve třídách základní školy probíhá výuka ve spojených ročnících, a to vždy s ohledem na aktuální počet žáků. Ve školním roce 2024/2025 byl 3. ročník vyučován samostatně.

Všechny učebny jsou vybaveny moderními technologiemi – k dispozici jsou počítače (notebooky), tablety nebo televize, a ve všech třídách základní školy i mateřské škole jsou nainstalovány interaktivní tabule. V každé učebně je zároveň zřízen hrací koutek. Na výzdobě společných prostor se aktivně podílejí žáci společně s pedagogy, čímž přispívají k estetickému a podnětnému prostředí školy.

Škola nedisponuje vlastní tělocvičnou. Výuka tělesné výchovy proto probíhá především na školní zahradě, přilehlém hřišti a v parku před školou. V zimním období byly pronajímány prostory nedalekého multifunkčního sálu od společnosti Maverick s.r.o., zastoupené Ing. Vladimírem Zuzákem.

Během školního roku žáci absolvovali také:

- **plavecký výcvik** v aquaparku v Příbrami,
- **kurz bruslení** (10 lekcí) pod vedením kvalifikovaných lektorů na zimním stadionu v Příbrami,
- **jednodenní lyžařský kurz** ve středisku Monínec.

Materiální vybavení

Kabinet pomůcek nabízí široký výběr materiálů pro výuku všech předmětů 1. stupně základní školy. Pomůcky jsou pravidelně modernizovány a doplňovány v souladu s aktuální nabídkou a potřebami školy.

Při výuce využíváme interaktivní tabule, didaktické pomůcky a také pomůcky od nakladatelství Nová škola Brno, které se osvědčily zejména při práci ve spojených ročnících. Učebnice, které používáme, pocházejí převážně z nakladatelství Nová škola Brno a Taktik. Pedagogové mají k dispozici odborné časopisy, například Informatorium, a další specializované publikace, které slouží k průběžnému profesnímu rozvoji a udržování přehledu o novinkách ve vzdělávání.

Žákovská knihovna je postupně doplňována o chybějící tituly a žáci si mohou knihy půjčovat jak pro práci ve škole, tak i domů (například encyklopedie či další studijní materiály).

Technické vybavení učeben

Ve III. třídě jsou k dispozici žákovské a učitelské notebooky, 9 tabletů a 2 interaktivní tabule. ICT tabule a televize s možností připojení k datové síti se nachází ve II. třídě, dále 9 tabletů. V I. třídě je rovněž ICT tabule a TV s připojením k síti. Mateřská škola má k dispozici interaktivní tabuli a 8 tabletů. K výuce informatiky slouží 6 kusů robotických stavebnic Lego Spike Essential. Výukový software je průběžně doplňován dle aktuální nabídky a potřeb školy.

Ve školním roce 2024/2025 byly provedeny následující větší opravy a investice majetku školy:

- **Učebny ZŠ a MŠ** – nábytková sestava komod do III. třídy, interaktivní displej ViewSonic se stojanem, školní online multilicence, 1 komoda do školní družiny, šestihranný stůl se šesti židlemi do mateřské školy a nábytková sestava komod do MŠ.
- **Zlepšení prostředí pro žáky a zaměstnance** – komoda do školní jídelny, 18 lehátek s vozíkem, multifunkční tiskárna HP, dřevěná kuchyňka a dřevěný gril do MŠ, 2 notebooky Dell Vostro + 2 myši, vysavač Dyson a motorová sekačka Hecht
- **Pomůcky:**
ZŠ: dřevěné lávky z „džungle“, 10 kuželů
ŠD: kniha Hravé lidové tradice
MŠ: 2 odborné knihy, Pexetrio, stavebnice Magna
- **Knihovna** - školní žákovská knihovna byla rozšířena o 2 nové svazky

Z projektů NPO byl zafinancován Notebook Dell Vostro. Z projektu Šablony OP JAK I nábytková sestava komod do III. třídy, interaktivní displej ViewSonic se stojanem a školní online multilicence, komoda do ŠD a ŠJ, šestihranný stůl se šesti židlemi do MŠ, nábytková sestava komod do MŠ, notebook Dell Vostro, dřevěné lávky z „džungle“ + 10 kuželů.

2 ČLENĚNÍ ŠKOLY / ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

Tab. 1: Školy – nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2024)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků /stud.	Skutečný počet žáků /stud. ¹	Přepočtený počet ped. pracovníků	Přep. počet ost. prac.
Základní škola	114002070	50	39	3,2239	1,4672
Asistent pedagoga	114002070	-	1	1	0,2500
Mateřská škola	114002088	30	28	1,9355	0,3123
Školní družina	114002886	30	30	0,8250	0,0381
Školní jídelna	114002096	85	67	0	1,4419

2.1 OBORY VZDĚLÁNÍ A ÚDAJE O ŽÁCÍCH V NICH

Tab. 2: Počet tříd a žáků ZŠ a MŠ (k 30. 9. 2024)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory vzdělání poskytující základní a předškolní vzdělání			
Základní škola	41	3	13,66
Mateřská škola	28	1	28
Celkem	69	4	17,25

Pozn. 1: V průběhu školního roku 2024/2025 se počet žáků měnil vzhledem k potřebám Azylového domu sv. Ludmily.

Tab. 3: Počet žáků ZŠ v ročníku (k 31. 10. 2024)

Třída/ ročník	Počet žáků	Počet ročníků	Průměrný počet žáků./skup.
I. třída	13	1	13
II. třída	11 (z toho 11 ž. 4. r.; 0 ž. 5. r.)	2	5,5
III. třída	17 (z toho 5 ž.1.r.; 12 ž. 2. r.)	2	8,5
Celkem	41	5	8,2

Pozn. 1: Na základní škole i v mateřské škole byli ve školním roce 2024/2025 všichni žáci a děti se státním občanstvím českým.

Tab. 4: Počty žáků a dětí dojíždějících do školy z jiných obcí

Počet žáků/děti	Základní škola	Mateřská škola
Dobříš	1	0
Celkem	1	0

Škola poskytuje pouze denní formu vzdělávání.

Pozn. 2: V průběhu školního roku 2024/2025 do ZŠ přišlo 8 žáků a následně odešlo 9 žáků. Žádné dítě vzdělávání v MŠ Mokrovraty neukončilo, nepřestoupilo. Dvě děti se v mateřské škole vzdělávaly individuálně.

3 ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ

Tab. 5: Prospěch a docházka žáků všech ročníků celkem – k 30. 6. 2025

Prospěch a docházka žáků všech ročníků	Počet žáků
Žáci celkem	46
Prospěli s vyznamenáním	35
Prospěli	7
Neprospěli	4
- z toho opakující ročník ze zdravotních důvodů	0
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka /z toho neomluvených	56,739/0,00
Průměrný prospěch žáků	1,18375

Pozn. 1: Čtyři žáci byli hodnoceni slovně.

Studijní výsledky a chování žáků byly průběžně monitorovány a pravidelně vyhodnocovány v rámci čtvrtletních pedagogických rad. Zákonní zástupci byli o aktuálním prospěchu a chování svých dětí informováni prostřednictvím žákovské knížky, Zápisního listu, školního informačního systému Bakaláři, na třídních schůzkách i během konzultačních hodin. Ve srovnání s předchozím školním rokem byl ve sledovaných oblastech zaznamenán mírný pokles studijních výsledků.

Žáci 3. a 4. ročníku se zapojili do **výtvarné soutěže „Hnízdící ptáci“**, kterou vyhlásila organizace Ochrana fauny ČR – Hrachov. Jedna z odevzdaných prací zaujala porotu natolik svou kvalitou, originalitou a pečlivým zpracováním, že získala 2. místo.

Žáci 4. ročníku se dále zúčastnili **výtvarné soutěže „Hasiči a povodně“**, pořádané Hasičským záchranným sborem Středočeského kraje, územním odborem Příbram. I zde jsme zaznamenali krásný úspěch – žákyně naší školy obsadila 2. místo v kategorii 3. – 5. ročník ZŠ a 3. místo v kategorii malotřídních škol.

Vybraní žáci naší školy zazářili ve **fotbalovém turnaji McDonald's Cup**. V okresním kole vybojovali 1. místo a postoupili do krajského kola, kde se umístili na 4. příčce. Vítězné poháry a diplomy si nyní můžete prohlédnout v zádveří školy – jsou důkazem nejen sportovního talentu, ale i týmového ducha a nasazení našich hráčů.

Žáci 3. až 5. ročníku se zúčastnili **atletické soutěže** s názvem **Štafetový pohár**, která je zaměřena na rozvoj všestrannosti. Ze šesti zúčastněných základních škol se družstvo chlapců umístilo na 2. místě a družstvo dívek obsadilo 3. místo.

V individuálních disciplínách dosáhl výrazného úspěchu žák 3. ročníku, který získal 2. místo v hodu medicinbalem a 3. místo ve skoku z místa.

Věříme, že sportovní úspěchy našich žáků budou pokračovat i v následujícím školním roce.

Tři žáci reprezentovali naši školu v okresním kole **recitační soutěže**, která se konala v Památníku Karla Čapka ve Strži. I když se neprobojovali na přední příčky, děkujeme jim za reprezentaci školy a odvahu vystoupit před publikem.

3.1 CHOVÁNÍ ŽÁKŮ

Tab. 6: Chování žáků (k 30. 6. 2025)

Druh/typ školy	Hodnocení chování		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Základní škola	46	0	0

Drobnější přestupky proti školnímu řádu byly řešeny převážně domluvou třídního učitele. V případech závažnějších nedostatků v chování žáků byla situace řešena okamžitě ve spolupráci třídního učitele, rodičů a ředitelky školy.

Během školního roku bylo sedmi žákům uděleno napomenutí třídního učitele. Tato opatření se týkala především nevhodného chování, opakovaného vyrušování ve vyučování a nedodržování školního řádu, včetně nenošení potřebných učebních pomůcek.

Všechna výchovná opatření byla projednána se žáky, písemně oznámena jejich zákonným zástupcům a řádně zaznamenána v pedagogické dokumentaci školy.

3.2 ŽÁCI A JEJICH POKRAČOVÁNÍ VE VZDĚLÁNÍ

Tab. 7: Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu

Druh/typ školy	Počet žáků 5. r. celkem	Podali přihlášku na G
Střední škola / gymnázium	1	0

Ve školním roce 2024/2026 Žákyně pokračuje v 6. ročníku základního vzdělání na ZŠ Nový Knín.

3.3 ÚROVEŇ JAZYKOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ NA ŠKOLE

Tab. 8: Žáci učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2024)

Jazyk	Počet žáků	Počet skupin	Počty žáků ve skupině		
			minimálně	maximálně	průměr
Anglický	23	2	11	12	11,5

Tab. 9: Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2024)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		pedagogická i odborná	částečná	žádná	
Anglický	2	2	0	0	0

Žáci se vyučují povinný anglický jazyk. Žáci 3. ročníku měli 3 vyučovací hodiny týdně vždy samostatně. Žáci 4. a 5. ročníku měli 4 vyučovací hodiny týdně vždy společně.

3.4 ÚROVEŇ INFORMAČNÍ A POČÍTAČOVÉ GRAMOTNOSTI, VÝUKA IT VE ŠKOLE

Informační technologie představují nezbytné zázemí pro chod školy ve všech oblastech – od přípravy a realizace výuky, přes řízení školy až po vedení kompletní školní agendy.

Školní agenda je zpracovávána prostřednictvím systému Bakaláři, který slouží k evidenci žáků, tvorbě rozvrhů, vedení klasifikace, třídních knih a tisku vysvědčení. Nově je součástí systému také elektronická žákovská knížka, která umožňuje sledování absence, omlouvání žáků a poskytuje zákonným zástupcům přehled o studijních výsledcích, domácích úkolech, rozvrhu i aktuálním dění ve škole.

Ve školním roce 2024/2025 byla stěžejním komunikačním nástrojem právě online forma žákovské knížky. Písemná forma (tzv. „notýsek“) je využívána především pro sdělování nedostatečné přípravy žáků, zadávání domácích úkolů a další komunikaci směrem k rodičům.

Všechny výkazy, třídní knihy a další dokumenty vedeme výhradně v elektronické podobě. Tato forma administrativy předpokládá u všech zaměstnanců alespoň základní dovednosti v práci s programy MS Word, MS Excel, e-mailovou poštou a internetem.

Využití ICT ve výuce

Výuka je do určité míry postavena na využívání informačních a komunikačních technologií. Samotný předmět Informatika je vyučován ve 4. a 5. ročníku, přičemž jeho prvky a digitální nástroje jsou využívány i v dalších vyučovacích předmětech.

Škola je pro tyto účely základně vybavena ICT technikou, která však postupně zastarává. Náklady na její údržbu a obnovu jsou značné, přesto se škola snaží vybavení průběžně modernizovat.

V letošním školním roce byla hojně využívána interaktivní technika – tabule, počítače, notebooky a tablety, které byly pořízeny z dotačního programu OP JAK I, do něhož byla naše škola zapojena a ukončila jej ke 31. 8. 2025.

Také v mateřské škole učitelky obohacovaly týdenní činnosti o výuku pomocí interaktivní tabule a tabletů, čímž podporovaly rozvoj digitálních kompetencí již u nejmenších dětí.

Při hodinách Informatiky je využíváno šest robotických stavebnic LEGO® Education SPIKE™ Essential Set. Tyto výukové sady, založené na práci s příběhem, rozvíjejí nejen gramotnost a matematické dovednosti, ale také sociálně-emoční rozvoj. Zábavnou a hravou formou přibližují žákům vědecké a technologické koncepty, podporují kreativitu, týmovou spolupráci a schopnost řešit problémy.

Všichni pedagogičtí pracovníci byli k využívání moderních technologií odborně proškoleni.

Technické vybavení učeben:

- 3 interaktivní tabule
- 2 interaktivní obrazovky
- 11 notebooků
- 26 tabletů
- 6 robotické stavebnice Lego Spike Essential

- připojení sítě na Internet firmou Eurosignal s rychlostí přenosu 50/50Mbit
- 2 radiomagnetofony pro výuku cizích jazyků a tělesné výchovy
- 2 tiskárny, 1 scanner
- 2 televizory
- 1 keyboard

4 ZÁPIS K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Zápis do 1. ročníku základní školy proběhl dne 10. dubna 2025. K zápisu se dostavilo 7 dětí, z nichž všech 7 bylo přijato k základnímu vzdělávání.

5 VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠVP

1. ročník

Žáci 1. ročníku během školního roku splnili očekávané výstupy, klíčové kompetence a průřezová témata podle školního vzdělávacího programu.

V oblasti českého jazyka se naučili skládat a číst slova i jednoduché věty a porozumět jejich obsahu. Rozlišují psací a tiskací písmo a dokážou přepsat jednoduché věty z tiskací do psací podoby. Průběžně si rozšiřují slovní zásobu a upevňují základy gramatiky.

V matematice žáci zvládají sčítání a odčítání v oboru do 20, včetně přechodu přes desítku. Umějí řešit jednoduché slovní úlohy, orientují se v číselných řadách a poznávají základní geometrické tvary.

V oblasti prvouky se žáci orientují v prostředí školy, domova a svého okolí. Pozorují změny v přírodě, rozlišují základní příbuzenské vztahy, poznávají části lidského těla a chápou význam vzájemné pomoci.

Při výtvarných činnostech rozvíjejí jemnou motoriku prací s různým výtvarným materiálem – pastelkami, voskovkami, barvami. Zobrazují předměty, přírodniny i vlastní zážitky, čímž rozvíjejí kreativitu a estetické vnímání.

V tělesné výchově si žáci rozvíjejí tělesnou zdatnost, pohyblivost, obratnost a sílu, převážně prostřednictvím herních aktivit.

Ve výuce je důsledně uplatňován individuální přístup jak k žákům nadaným, tak k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami.

2. ročník

U žáků 2. ročníku se rozvíjely různé kompetence, které podpořily jejich celkový rozvoj. V rámci českého jazyka se žáci zdokonalovali ve schopnosti vyjadřovat se ústně i písemně.

Pracovali s jednoduchými texty, kde se trénuje schopnost nalézt základní informace, určovat hlavní myšlenky a porozumět ději. Procvičovali psaní krátkých vět a jednoduchých textů, správnou gramatiku a pravopis (velká písmena, měkké a tvrdé souhlásky, velká písmena na začátku věty, znaménka na konci vět).

V matematice se učili složitější matematické operace (počítání s přechodem, slovní úlohy a zejména násobilkou). Začali používat pravítko k měření délek a rýsování základních tvarů.

V prvouce se žáci seznámili s okolním světem a učili se základní vědomosti o přírodě, společnosti a každodenním životě.

V hodinách hudební výchovy rozvíjeli dovednosti, které zahrnují poslech, zpěv a rytmiku. Během hodin výtvarné výchovy zdokonalovali žáci rozvoj kreativity, jemné motoriky, estetické citění a vizuální vnímání světa kolem sebe.

V tělesné výchově se rozvíjeli v základních pohybových dovednostech, tělesné zdatnosti a zdravého životního stylu.

3. ročník

Žáci 3. ročníku se věnovali osvojování nových znalostí i dovedností napříč vzdělávacími oblastmi.

V českém jazyce se postupně zlepšovali v plynulém čtení s porozuměním rozšiřovali svou slovní zásobu a upevňovali pravopisné jevy, zejména vyjmenovaná slova. V rámci slohové výchovy se učili tvořit vlastní krátké texty – vyprávění, popisy i jednoduché pozvánky – a rozvíjeli schopnost ústního i písemného projevu.

V matematice pracovali s čísly do 1000, procvičovali násobení a dělení, pamětné i písemné sčítání a odčítání a řešili slovní úlohy. Součástí výuky byla rovněž geometrie, kde se seznamovali se základními útvary a tělesy, trénovali rýsování a učili se využívat geometrické dovednosti při praktických úkolech.

V prvouce se žáci zabývali životem v rodině, škole a obci, učili se chápat vztahy mezi přírodou a lidskou činností a poznávali základní podmínky života na Zemi. Postupně se seznamovali s živou i neživou přírodou a osvojovali si zásady bezpečného a zdravého způsobu života.

Od 3. ročníku začala také výuka anglického jazyka. Děti se zaměřily na základní slovní zásobu a jednoduché fráze, učily se porozumět krátkým poslechovým ukázkám a reagovat v běžných situacích. Prostřednictvím her, písniček a obrázků si vytvářely pozitivní vztah k cizímu jazyku. Během roku byli žáci vedeni k samostatnosti i spolupráci. Svou práci si ukládali do portfolií, čímž se učili hodnotit vlastní pokroky. Aktivně se podíleli na výzdobě školy a zapojovali se do výtvarných soutěží i projektových aktivit. V tělesné výchově posilovali obratnost a vytrvalost, rozvíjeli pohybové dovednosti a při hrách se učili spolupracovat a respektovat pravidla. Zúčastnili se také fotbalových a atletických soutěží, kde si mohli vyzkoušet týmového i individuálního sportovního ducha.

Očekávané výstupy i klíčové kompetence stanovené pro 3. ročník byly naplněny v souladu s cíli základního vzdělávání, s ohledem na potřeby a možnosti jednotlivých žáků.

4. ročník

Ve 4. ročníku se výuka zaměřila na upevnění a prohloubení základních znalostí a dovedností napříč jednotlivými předměty. Žáci si opakovali klíčové učivo a upevňovali získané poznatky prostřednictvím různorodých aktivit. Učili se srozumitelně a věcně vyjadřovat jak ústně, tak písemně. Svou schopnost komunikace rozvíjeli prostřednictvím různých forem, například ústního projevu, diskuzí, referátů či písemného zkoušení a samostatných prací. Upevnili si znalosti vzorů podstatných jmen, zopakovali si slovní druhy a vyjmenovaná slova. Důraz byl kladen zejména na osvojení základních pravidel pravopisu, které si procvičovali v rámci různých jazykových cvičení i při tvorbě vlastních textů.

V hodinách matematiky příležitostně rozvíjeli logické myšlení při řešení matematických úloh a problémových situací. Během výuky aritmetiky procvičovali početní operace s přirozenými čísly – sčítání, odčítání, násobení a dělení.

Z hodin vlastivědy zvládají základní orientaci na mapě. Aktivně se zapojovali do projektově zaměřené výuky, kde se přiučili poznatkům z historie.

V rámci hodin přírodovědy a poznávání okolního světa absolvovali také vycházky a venkovní pozorování, které podporovalo jejich praktické dovednosti a vztah k přírodě.

V hodinách anglického jazyka překládali a tvořili jednoduché věty v přítomném čase. Rozvíjeli základní slovní zásobu a gramatické dovednosti, zaměřovali se na správnou výslovnost a porozumění mluvenému i psanému textu.

Během hodin hudební výchovy se seznamovali s hudebními nástroji, učili se je rozpoznávat podle vzhledu i zvuku. Procvičovali rytmické cítění, rozlišovali jednotlivé tóny, pojmenovávali noty a zapojovali se do zpěvu, rytmických i hudebních doprovodů.

V tělesné výchově rozvíjeli svou fyzickou zdatnost, pohybové dovednosti a vytrvalost. Učili se spolupracovat v týmu, respektovat pravidla her a férově soutěžit.

V hodinách výtvarné výchovy zdokonalovali manuální dovednosti, učili se pracovat pečlivě a soustředěně. Při tvorbě výtvarných prací rozvíjeli trpělivost a učili se efektivně nakládat s časem potřebným k dokončení úkolu.

5. ročník

Žáci během výuky systematicky rozšiřovali své vědomosti a zdokonalovali dovednosti. Výuka byla zaměřena na rozvoj samostatnosti, příležitostně též na rozvoj logického myšlení. Žáci během roku pracovali s pracovními listy, připravovali referáty a využívali i další studijní materiály. Byli vedeni k sebereflexi vlastní práce a hodnocení dosažených výsledků.

V hodinách tělesné výchovy se zaměřovali na rozvoj tělesné zdatnosti. Všechny klíčové kompetence byly naplněny v souladu s cíli vzdělávání.

V rámci výuky informatiky se vybraní žáci zapojili do projektu "Dobříšská ondatra" zaměřeného na týmové aktivity v oblasti počítačové vědy. Žáci byli také obohaceni o znalosti z přírodních věd návštěvou mobilního planetária na téma „Čtyři roční období“, dobříšskou „Klam show“ – optickými klamy nebo pravidelnou návštěvou lesa (lesní pedagogikou) za účelem získání zajímavých znalostí o lesním království.

Všichni žáci školy Mokrovraty se svými výtvarnými pracemi přispěli k výzdobě tříd i společných prostor školy.

Během školního roku se žáci podíleli na organizaci a realizaci různých školních akcí, čímž významně přispěli k plynulému chodu školy a rozvoji školní komunity.

6 PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Hodnocení Minimálního preventivního programu za školní rok 2024/2025

Garantem programu je ředitelka školy a školní metodik prevence. Na naší škole pracujeme s primární prevencí ve všech předmětech.

Spolupracujeme s PPP Příbram, KHS Příbram, Policie ČR - OOP Dobříš, HZS Příbram, OSPOD Dobříš a Příbram, Střediskem výchovné péče.

- **Jules a Jim:** Zaměřují se na komplexní přístup k osobnostně-sociální výchově a primární prevenci rizikového chování ve školách.
- **Prev-Centrum Praha:** Nabízí širokou škálu preventivních programů pro školy a další organizace.
- **Prospe z. s.:** Poskytuje specifickou prevenci školním kolektivům a terapeuticky pracuje s dětmi a rodinami.
- **Linkin Sphere, z. s.:** Specializuje se na prevenci rizikového chování v online prostředí.
- **Magdaléna, o.p.s. - Centrum primární prevence:** Nabízí preventivní programy a aktivity zaměřené na různé oblasti rizikového chování.

- **Presafe:** Realizuje projekty zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů, jako je šikana, závislosti a další.
- **DigiKoalice:** Poskytuje programy kyber-prevence pro MŠ, ZŠ a nižší gymnázia v ČR.
- **Linka bezpečí**

Plnění cílů PPŠ

PPŠ byl zaměřen na prevenci sociálně patologických jevů a rizikového chování. Zabýval se též vztahy mezi lidmi (stanovení a plnění pravidel). Plnění PPŠ navazovalo na tematické plány konkrétních předmětů. Probíhala také spolupráce se žáky, zákonnými zástupci žáků, celým pedagogickým sborem, PPP v Příbrami, Azylovým domem sv. Ludmily v Mokrovratech. Jedná se o skupinu osob s vyšší mírou rizika výskytu sociálně patologických jevů. Z tohoto důvodu je PPŠ školy pro další školní rok zaměřen více na specifickou prevenci. V tomto školním roce jsme spolupracovali s prožitkovým programem osobnostní a sociální výchovy - Projektem Odyssea, z. s. V rámci vzdělávacího (preventivního) programu byly uskutečněny 4 vyučovací hodiny (žáci 1. a 2. ročníku) a 5 vyučovacích hodin (žáci 3. - 5. ročníku). Program nesl název Prevence šikany a úkolem mentorů bylo podpořit u žáků solidaritu a přátelské vztahy formou zábavných aktivit a her.

U žáků 1. a 2. tříd se podařilo posílit sebejistotu i schopnost spolupracovat ve skupině. Je potřeba však nadále využívat všechna nastavená pravidla a důsledně je vyžadovat od všech žáků. Zaměřit se na rozvoj dovedností formulovat a prezentovat své názory. Vytvářet žákům příležitosti k vyzkoušení organizační role při týmové práci.

Žáci 3. až 5. ročníku posilovali svou sebedůvěru, rozvíjeli schopnost spolupracovat ve skupině, učili se pravidlům komunikace a uplatňování pravidel her a soutěží. Děti potřebují v budoucnu nadále rozvíjet vzájemný respekt pomocí dodržování pravidel, potřebují zvýšit povědomí o budování dobrých vztahů ve třídě. Uskutečnění programu se osvědčilo, předchozí obtíže a rizikové situace tím utichly. V rámci prevence by se však preventivní program měl opakovat pravidelnou návazností.

Naši školu opět navštívili strážníci Policie ČR, aby žákům přiblížili téma nouzových situací a zásady bezpečného jednání při nouzových situacích.

V letošním školním roce se otevřely následující kroužky - Šikovné ručičky, ČJ a M hrou, Dramatický kroužek a Pohybový kroužek. Děti a žáci se zapojili do zájmových kroužků dle svých preferencí a zájmů, přičemž se učili vhodně a efektivně využívat volný čas.

Společně s dětmi a rodiči jsme se zapojili do charitativní akce „Krabice od bot“. Společnými silami jsme připravili a zabalili dárky podle věkových kategorií pro děti žijící v tíživé sociální situaci, které jsme následně předali na sběrném místě v Dobříši.

Pro veřejnost se zrealizovala tradiční Zahradní slavnost na rozloučení s předškoláky a žáky 5. ročníku a uskutečnily se různé projektové dny i besídky.

Seznámení ředitelky školy a pedagogického sboru s PPŠ

datum	hodnocení
-------	-----------

srpen 2024	• dohodnuta základní pravidla realizace PPŠ 2024/2025 • vypracován MPP na rok 2024/2025
------------	---

Aktivity pro žáky

Během roku nabízíme žákům řadu školních i mimoškolních aktivit, účastní se výtvarných, pohybových soutěží. Děti se také účastnily recitační soutěže, kde si samy vybíraly básně k přednesu. Žáci měli letos přínos také v oblasti jazykové. Užili jsme si společně představení v anglickém jazyce v příbramském divadle. Menší žáci se zúčastnili akce "Rytíř slov" - pasování královnou písmenek. Společně navštěvujeme kina, muzea, divadla, exkurze, výstavy, planetárium. Spolupracujeme s dětským knižním klubem Grada, z jehož katalogů si děti mohou vybírat a zakoupit knihy podle vlastního zájmu. Tyto aktivity vedou žáky k podpoře zdravého a bezpečného životního stylu i osvojení základních kompetencí v procesu učení.

V rámci výuky organizujeme jednodenní i týdenní školní projekty: Březen - měsíc knihy a čtenářů, Den Země, Týden knihoven, Den dětí, Dopravní výchova. Plníme opakované akce: vánoční a velikonoční jarmark, pečení s rodiči, masopustní rej, turnaje ve společenských hrách. Tento školní rok jsme podnikli také jednorázové projektové dny: „Pohádkový les“, „Strašidelná škola – DUCHOVÉ A DUŠIČKY“ a "Bílý den", které se nesly ve znamení předem zvoleného tematického oblečení a pečlivě připraveného programu s oblíbenými aktivitami pro žáky a děti, nebo projektový den Stavitel města s programem „Malá technická univerzita". Vyjeli jsme na několik zajímavých exkurzí: Letiště Václava Havla, Muzeum betlémů v Karlštejně, výlet do Koněpruských jeskyň a Exkurze do Čechovy stodoly v Bukové u Příbramě na oslavu masopustu.

Letos jsme si ve škole vyzkoušeli tvoření s rodiči pro vánoční jarmark. Společně jsme vyráběli věnce, ozdoby na vánoční stromek a další dekorace. Každoročně se děti podílí na plaveckém výcviku, někteří na bruslařském výcviku a jednodenním lyžařském kurzu, pod vedením lektorů. V rámci sportovního vyžití prezentovali úspěšně naši žáci také McDonald's Cup - kvalifikační turnaj nebo Štafetový pohár na 2. ZŠ Dobříš.

Tradičními aktivitami jsou u nás besídky (Den rodin, vánoční besídka v MŠ, Zahradní slavnost), divadelní představení a vystoupení nejen pro rodiče, ale i pro širší veřejnost, opakovaně realizujeme vánoční vystoupení ke slavnosti „Rozsvícení stromku", kterou vždy připravuje Obec Mokrovraty. Dalšími akcemi ve spolupráci s obcí jsou „Pouťové pečení", „Drakiáda" a „Dýňování", do nichž jsou zapojeni všichni žáci školy. Tento školní rok jsme se znovu účastnili se žáky ZŠ a předškoláky školy v přírodě, tentokrát v penzionu Zubr na Vysočině.

Všechny tyto aktivity pro žáky připravují s maximálním nasazením všichni pedagogové školy.

V roce 2024/2025 byly naplánovány a realizovány v rámci PPŠ následující akce:

Odborná přednáška s fyzioterapeutkou Janou Skalovou na téma "Psychohygienu"

Odborná přednáška Mgr. Jany Kopalové z oblasti klinické logopedie

„Bezpečný pes" - preventivní program

„Nouzové situace" - preventivní program, MP Mníšek pod Brdy

„Prevence šikany" - preventivní program, projekt Odyssea, z. s.

Volnočasové aktivity

název aktivity	ročník	hodnocení
Čtenářská gramotnost	2. – 5.	rozvoj čtenářské gramotnosti, osobnostní rozvoj
Český jazyk a matematika hrou	1. - 5.	individuální přístup, rozvoj jazykových, matematických a logických dovedností
Dramatický kroužek	MŠ, 1. - 5.	osobnostní a sociální rozvoj, empatie
Sportovní kroužek	2. - 5.	individuální přístup a rozvoj sociálních a pohybových schopností
Šikovné ruce	1.- 5.	individuální přístup, empatie, rozvoj sociálních a kreativních dovedností, fantazie

6.1 RIZIKOVÉ CHOVÁNÍ ŽÁKŮ

Roli výchovného poradce zastává Mgr. Barbora Mydlářová. Děti mají možnost vyhledat výchovného poradce a požádat o pomoc v případě potíží v mezilidských vztazích či při zhoršeném prospěchu. Žáci 5. ročníku mohou konzultovat nabídky dalšího studia. Výchovný poradce jedná i se zákonnými zástupci žáků, spolupracuje v případě potřeby s celým pedagogickým sborem, zejména se členy ŠPP, někdy také s jinými institucemi. Při řešení výchovných problémů kooperuje s PPP Příbram, SPC Beroun nebo Jílové u Prahy.

Naše snaha se soustředila především na budování kvalitních mezilidských vztahů – jak mezi žáky navzájem, tak mezi žáky a učiteli – a na poskytování podpory při řešení výchovných problémů. V několika případech jsme v průběhu školního roku poskytli žákům a jejich rodinám podporu a pomoc ve spolupráci s OSPOD Dobříš, a to v souvislosti s drobnými výchovnými obtížemi. Bylo též pozorováno sociální klima tříd. I když se v průběhu roku objevily drobné výchovné situace, podařilo se je řešit včas a s ohledem na potřeby žáků. V obecné rovině lze říci, že škola nevykazuje známky závažnějšího rizikového chování.

6.2 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH, MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH A S NÁROKEM NA POSKYTOVÁNÍ JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY

Tab. 11: Žáci a děti se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2024)

Druh postižení	Počet žáků/studentů	
	ZŠ	MŠ
Mentální postižení	0	0
Sluchové postižení	0	0
Zrakové postižení	0	0
Vady řeči	0	0

Tělesné postižení	0	0
Souběžné postižení více vadami	0	0
Vývojové poruchy učení a chování	6	0
Autismus	0	0

Ve školním roce 2024/2025 se vzdělávali celkem 6 žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho:

žáci nadaní:	0
žáci s SPU:	6
zdravotní důvody:	0
ostatní:	0

Čtyřem žákům se SVP byla poskytována PO 1. stupně, jednomu žáku se SVP byla zajišťována PO 2. stupně. Jedné žákyni se SVP byla poskytována PO 3. stupně, byl tedy vypracován IVP v souladu s doporučením ze SPC. Výchovná poradkyně sestavila ve spolupráci s vyučujícími plán s možnostmi, jakým způsobem lze naplňovat cíle ve výuce. Žáci mají prostor konzultovat látku ve vyučování nebo konzultačních hodinách. Splnění cíle IVP, a to zvládnout učivo daného ročníku, závisí na individuálním přístupu všech žáků nebo na jejich zdravotním stavu. Na naší škole se nevyskytovali žáci vyžadující poskytování jazykové přípravy.

Mgr. Eva Loukota, metodik prevence

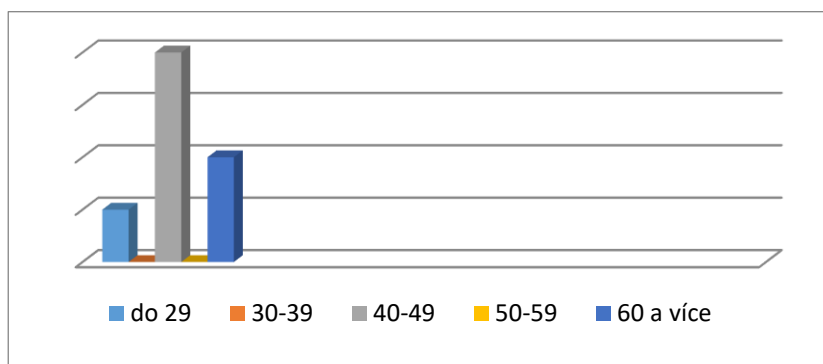
7 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY – ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

Tab. 12: Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2024)

Počet pracovníků					Počet žáků na přepočtený počet pedagog. pracovníků
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických interních/externích	pedagogických – s odbornou kvalifikací	
11/10,41802	5/4,275	7/6,3475	7/0	6	14 MŠ/5,8571ZŠ

Tab. 13: Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2024)

Počet pedagogických pracovníků	do 29 let	30 - 39 let	40 - 49 let	50 - 59 let	60 let a více	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	1	0	4	0	2	1	46,42
Z toho žen	1	0	4	0	2	1	46.42



Tab. 14: Další údaje o pedagogických pracovnících (k 30. 9. 2024)

Pedagog. pracovník	Pracovní zařazení, funkce	Úvazek	Kvalifikace - dosažený stupeň vzdělání, obor	Titul	Délka praxe
1	ředitelka školy	1, 000	VŠ, Univerzita Karlova, PF Praha, učitelství 1. st. ZŠ - Tv	Mgr.	17
2	učitelka ZŠ	1, 000	VŠ, Západočeská univerzita, PF Plzeň, učitelství 1. st. ZŠ	Mgr.	5
3	učitelka ZŠ	1, 000	SPgŠ		9
4	učitelka ZŠ Asistent pedagoga	0, 0454 0, 25	VŠ, Univerzita Karlova, PF Praha, učitelství 1. st. ZŠ	Mgr.	44
5	učitelka MŠ	1, 000	SPgŠ		20
6	učitelka MŠ	1, 000	SPgŠ – nástavbové studium		42
7	vychovatelka ŠD, učitelka ZŠ	0, 825; 0, 227	VŠE Fa podnikohospodářská Praha, podniková ekonomika a management, ČŽV – Učitelství pro SŠ, ČŽV - Vychovatelství	Ing.	11

Pedagogičtí pracovníci školy jsou držiteli středoškolského nebo vysokoškolského vzdělání. Jedna z pracovníc nesplňuje požadavky na odbornou kvalifikaci dle zákona o pedagogických pracovnících, avšak v současné době studuje na Collegium Humanum – Szkoła Główna Menedżerska ve Varšavě s cílem tuto kvalifikaci doplnit.

Tab. 15: Pedagogičtí pracovníci podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2024)

Počet pedagogických pracovníků – dosažené vzdělání				
Vysokoškolské Magisterské a vyšší	Vysokoškolské Bakalářské	Vyšší odborné	Střední	základní
4	0	0	3	0

Tab. 16: Pedagogičtí pracovníci podle délky praxe (k 30. 9. 2024)

Počet pedagogických pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	nad 30 let
1	1	3	0	2

Personální změny ve školním roce 2024/2025:

V daném školním roce ze školy odešla jedna pedagogická pracovnice z důvodu odchodu do starobního důchodu. Na pozici asistenta pedagoga byl přijat nový pracovník do základní školy. Jeden provozní zaměstnanec nastoupil na dlouhodobou pracovní neschopnost; po dobu jeho nepřítomnosti byla dočasně přijata náhradní pracovnice.

7.1 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ VČETNĚ VEDOUCÍCH PRACOVNÍKŮ

Ve školním roce 2024/2025 byl podle vyhlášky MŠMT č. 317/2005 Sb. zpracován Plán dalšího vzdělávání, který stanovil tyto priority:

- výkon specializovaných činností, kterými jsou:

- sociální vztahy ve škole, vytváření příznivé sociální atmosféry (well-being) – ve třídě, v pedagogickém sboru, motivace
- formativní hodnocení žáků, sebehodnocení, hodnocení žáků a individuální přístup k jejich vzdělávání a péči o ně,
- prevence sociálně patologických jevů a bezpečnosti a ochrany zdraví,
- vzdělávání v oblasti moderních forem a metod práce, pedagogické a školní psychologie, uměleckých oborů,
- specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy,
- činnost školního poradenského pracoviště, vedení pedagogické diagnostiky,
- vyhledávání a systematická podpora žáků s rizikem školního neúspěchu.
- jazykové vzdělávání pedagogických pracovníků, výuka ICT na 1. stupni ZŠ, ŠVP, BOZP,
- jak komunikovat s rodiči, zřizovatelem, problémové oblasti, chyby v komunikaci, předcházení konfliktům a jak je řešit,
- public relations, propagace práce školy, ovlivňování názorů na práci školy
- prevence nárůstu obezity dětí.

Škola preferuje systematické vzdělávání celého pedagogického týmu. Vzdělávací aktivity jsou realizovány formou školení přímo v prostorách školy, přičemž lektori připravují obsah s ohledem na potřeby školy jako celku, odborné zaměření jednotlivých vyučujících i specifika vyučovaných předmětů.

Současně zůstává zachována možnost individuální účasti pedagogických pracovníků na externích kurzech a seminářích. Délka jednotlivých vzdělávacích programů v rámci průběžného vzdělávání bude činit minimálně 4 vyučovací hodiny.

Přehled vzdělávání ve školním roce 2024/2025

V průběhu školního roku se pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci školy zúčastnili následujících kurzů a školení:

Jméno, příjmení	Vzdělávací akce	Vzdělávací instituce
Eva Loukota	• <i>Jak hodnotit slovně - seminář</i> • <i>KEO4 – Spisová služba pro začátečníky - webinář</i> • <i>Kolegiální sdílení a podpora – online program</i> • <i>Bakaláři - Zápis do 1. ročníku - webinář</i>	NPI ALIS spol. s.r.o. NPI Školení BAKALÁŘI
Soňa Hrubá	• <i>Předávání individuálních údajů ze školních matrik MŠ - workshop</i>	STŘEDNÍ ČLÁNEK PODPORY
Markéta Kladivová Kábová	• <i>Jak hodnotit slovně - seminář</i> • <i>Provoz školních družin – online program</i>	NPI ACADEMY EDUCATION s.r.o.

Barbora Mydlářová	<i>Jaro, léto, podzim, zima, hudebka je vždycky prima - seminář</i> <i>Jak hodnotit slovně - seminář</i> <i>English Pronunciation 1 - kurz</i>	TVOŘIVÁ ŠKOLA, s. r. o. NPI V.C. HELLO. s.r.o.
Kateřina Petáková	<i>SOFA24 – Sociální role školy: výzvy a příležitosti - konference</i> <i>Jak hodnotit slovně - seminář</i> <i>Vyjmenovaná slova krok za krokem - webinář</i> <i>Jóga pro děti - seminář</i>	SOCIETY FOR ALL, z. s. NPI MŠMT VISK

Plnění jednotlivých oblastí DVPP:

- Studium k výkonu specializovaných činností: částečně se realizovalo
- Studium k prohlubování odborné kvalifikace: částečně se realizovalo

7.2 ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Ve školním roce 2024/2025 se pracovnice školní jídelny zúčastnily školení Hygienického minima pro zaměstnance ve školním stravování. Dále proběhlo odborné školení a zaškolení personálu na nové multifunkční technologie a moderní varné techniky strojů INTERGAST. Tato školení byla zaměřena na efektivní využití nových zařízení ve školní kuchyni a zajištění vysokého standardu hygieny a kvality stravování.

8 SOUČÁSTI ŠKOLY

Součástí školského zařízení je školní družina a mateřská škola.

8.1 ŠKOLNÍ DRUŽINA

Školní družina (dále jen „ŠD“) slouží především k odpočinku, dále k rozvoji zájmů žáků v době před vyučováním (ranní družina), po vyučování (odpolední družina) a k efektivnímu a smysluplnému využití volného času. ŠD také dává prostor pro komunikaci mezi dětmi navzájem, rodiči a vychovatelkou.

Činnost ŠD poskytuje relaxační, odpočinkové a pohybové aktivity, rozvíjí zájmy a nadání dětí, prohlubuje a rozšiřuje vědomosti žáků a podílí se také na přípravě na vyučování. Vede účastníky k samostatnosti, pečlivosti, pěstování návyků sebeobsluhy, klade důraz na zásady společenského chování a vystupování v kolektivu a v neposlední řadě se zaměřuje na potřeby dětí. Cíle zájmového vzdělávání v ŠD vycházejí ze školního vzdělávacího programu naší školy „Tvořivá škola“. Zápis do ŠD je 1. den školního roku a její kapacita je stanovena na maximální počet 30 žáků. Výši poplatků stanovuje zřizovatel školy. Vychovatelka v ŠD splňuje předepsané kvalifikační požadavky dané zákonem. O přijetí žáka k pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti do ŠD rozhoduje na základě přihlášky (zápisního lístku)

ředitelka školy. Přednostně jsou přijímáni žáci 1. a 2. ročníku, následovně žáci dalších ročníků. Pokud nebudou moci být z kapacitních důvodů přijati všichni zájemci o ŠD, bude o přijetí rozhodovat věk žáka, přednostně bude přijat žák věkově mladší. V přihlášce je zákonnými zástupci žáka uveden rozsah docházky a způsob odchodu žáka ze ŠD. Žáka je možné odhlásit ze ŠD kdykoli během školního roku na základě písemné žádosti rodičů.

ŠD je tvořena 1 kmenovým oddělením, které je umístěno ve III. třídě ZŠ v 1. patře budovy školy. Oddělení má ve třídě vyčleněn prostor na hraní s kobercem. ŠD je vybavena stavebnicemi, stolními hrami, hračkami i sportovním náčiním pro hry venku, k dispozici je žákům interaktivní tabule. Kromě místností, které jsou jí vymezeny pro hlavní činnost, využívá ŠD i další prostory školy – školní zahradu a školní hřiště. Velký důraz je kladen na pobyt venku a na pravidelné vycházky do okolní přírody.

Ranní ŠD zahajuje svůj provoz v 7:00 a končí v 7:40. Odpolední ŠD zahajuje svůj provoz v 11:40 a končí v 16:00.

Ve školním roce 2024/2025 navštěvovalo ŠD 30 žáků (stav k 3. 9. 2024), z toho 17 dívek a 13 chlapců.

Výběr z akcí ŠD ve školním roce 2024/2025:

- 16. 9. – pouťové pečení
- 14. 10. – „Poznávačka“ – tematická hra ke Dni stromů (20. 10.) v přírodě
- 8. 11. – Výroba vánočních ozdob na vánoční jarmark
- 20. 11. – Maňáskové divadlo – vánoční příběh
- 18. 12. – Zdobení vánočních stromečků ve třídách – vánoční tradice a zvyky
- 15. 1. – Po stopách zvířat – hra v přírodě
- 4. 2. – Turnaj v pexesu
- 11. 2. „Ptáci v zimě“ – projektový den, výtvarné zpracování
- 4. – 5. 3. – projektové dny s IZS
- 17. 3. – „Morana“ – výroba z přírodních materiálů
- 25. 3. – Výroba závěsné velikonoční dekorace
- 30. 4. – Čarodějnické odpoledne
- 16. 5. – Odpoledne s kubismem – malba kubistických portrétů
- 19. 6. – „Na zmrzlinu do Hraštice“ – 4. ročník tradičního pěšího výletu ŠD

8.2 MATEŘSKÁ ŠKOLA

Charakteristika MŠ

Mateřská škola je umístěna ve společné budově se základní školou, a to v 1. patře. Vzdělávání dětí probíhá průběžně během celého dne, ve všech činnostech a situacích, které jsou vedeny s důrazem na hru, tvořivost a aktivní zapojení dětí. Vzdělávání je realizováno v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV).

Třída mateřské školy je věkově heterogenní – navštěvují ji děti ve věku od 3 do 6/7 let. Ve školním roce 2024/2025 bylo k pravidelné školní docházce zapsáno celkem 28 dětí, což představuje plnou kapacitu třídy.

Cílem mateřské školy je vytvářet inspirativní, podnětné a láskyplné prostředí, které podporuje přirozený a radostný rozvoj osobnosti dítěte.

Personální zabezpečení školy

Ve školním roce 2024/2025 působili v MŠ dvě pedagogické pracovnice.

Miroslava Kubátová, vedoucí učitelka

Soňa Hrubá, učitelka.

Údaje o zápisu

K zápisu do mateřské školy na školní rok 2025/2026 se dostavilo celkem 13 dětí, což převyšovalo kapacitní možnosti zařízení. Přijato bylo 7 dětí k pravidelné docházce a 2 děti byly zařazeny do individuálního vzdělávání.

K 1. 9. 2025 je do mateřské školy zapsáno celkem 28 dětí. Ve školním roce 2025/2026 bude ve třídě vzděláváno 12 dětí v posledním roce předškolního vzdělávání, z toho 2 děti formou individuálního vzdělávání.

Aktivity a zvyky v naší škole ve školním roce 2024/2025

- ✓ Každodenní přivítání při příchodu do školky a rozloučení při odchodu domů
- ✓ Přání s písničkou k narozeninám nebo svátku
- ✓ Čtení pohádky před spaním
- ✓ Třídní schůzka s rodiči
- ✓ Exkurze na Letišti Václava Havla v Praze
- ✓ Pouťové pečení
- ✓ Divadelní představení v KD Dobříš
- ✓ Bezpečný pes v naší mateřské škole
- ✓ Návštěva knihovny v Mokrovratech
- ✓ Dům Českého krasu Koněprusy
- ✓ Den s lesníkem – Lesní pedagogika
- ✓ Návštěva čerta a Mikuláše
- ✓ Výstava betlémů Karlštejn
- ✓ Fotografování na Vánoce, Velikonoce, závěr školního roku
- ✓ Vánoce v MŠ – nadílka i besídka pro rodiče
- ✓ Bílý den v MŠ
- ✓ Vývoj řeči, logopedická prevence – odborně zaměřené tematické setkání rodičů
- ✓ Mobilní planetárium
- ✓ Masopustní rej
- ✓ Masopust v Čechově stodole
- ✓ Vítání jara - vynášení Moreny
- ✓ Den otevřených dveří
- ✓ Den Země
- ✓ Návštěva knihovny v Mokrovratech
- ✓ Čarodějnický průvod obcí
- ✓ Zápis do ZŠ Mokrovraty
- ✓ Zápis do MŠ Mokrovraty
- ✓ Plavecký výcvik
- ✓ Bruslařský výcvik
- ✓ Besídka ke Dni rodin
- ✓ Sbírka „Krabice od bot“
- ✓ Návštěva v 1. ročníku ZŠ Mokrovraty
- ✓ Oslava MDD společně s MŠ Korkyně, žáky ZŠ Mokrovraty
- ✓ Škola v přírodě pro předškoláky
- ✓ Pasování školáků

- ✓ Zahradní slavnost s výstavou výtvarných prací

Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Jedním z cílů vzdělávání byl rozvoj pohybových dovedností a zdravého životního stylu, celkový tělesný rozvoj. Denně byla zařazována ranní cvičení, pohybové aktivity při pobytu venku, tělovýchovná chvilka s pohybovou hrou po odpoledním odpočinku dětí. Jednou týdně byla uskutečněna dopolední turistická vycházka do přírody, aby si děti více osvojily zdolávání přírodních překážek. Byl využíván i větší prostor k rozvoji pohybových schopností i dovedností v Resortu PoSpolu. Předškoláci absolvovali plavecký výcvik, bruslařský výcvik s trenéry. 6 předškoláků se zúčastnilo školy v přírodě v penzionu Zubr v Ujčově na Vysočině. V MŠ nebyl během roku evidován úraz. Na začátku školního roku byly děti poučeny o bezpečném chování ve všech prostorách MŠ i mimo MŠ. V rámci plnění ŠVP PV byly děti seznamovány s pravidly chování mezi sebou i k ostatním lidem. Byly vedeny k tomu, aby neohrožovaly pohodu a bezpečí druhých a uměly odmítnout společensky nežádoucí chování. Děti se účinně spolupodílí na vytváření pravidel chování, která se většinou bezproblémově naučí respektovat. Velký důraz klademe na otevřenou komunikaci, řešení problémových situací, na názory dětí k probíraným tématům, na kamarádské vztahy.

Miroslava Kubátová, vedoucí učitelka MŠ

9 DALŠÍ AKTIVITY A PRAZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Ve spolupráci s vedením celý pedagogický sbor zpracovává pro každý školní rok harmonogram akcí, exkurzí, soutěží, projektů a dalších aktivit jak ve vlastní výuce, tak v oblasti mimoškolní. K nejzajímavějším patří především:

a) akce pořádané s Obcí Mokrovraty

- Pouťové pečení
- Drakiáda
- Dýňování
- Vítání občánků
- Zahájení Adventu

b) projekty realizované mimo školu

- Koněpruské jeskyně – celoškolní projektový den
- Muzeum betlémů Karlštejn – výstava betlémů
- Lesní pedagogika „Předjaří a jaro v lese“ – v regionu Brdy – Vltava o.p.s.
- Masopust v Čechově stodole – celoškolní projektový den

c) projekty realizované v ZŠ, ŠD a MŠ

- „Strašidelná škola“ – DUCHOVÉ A DUŠIČKY
- „Bílý den“ – celoškolní projektový den
- „Malá technická univerzita“ - Stavitel města – projektový den

- „Krabice od bot“ – charitativní projekt
- Mobilní planetárium ve škole – projekce Čtyři roční období
- „Březen – měsíc knihy“ – projektový den
- „Nouzové situace“ - preventivní program s Policií ČR
- Pasování na „Rytíře slova“
- Prevence šikany – preventivní program Projekt Odyssea, z. s.

d) účast v různých soutěžích školního i regionálního charakteru:

- Fotbalový turnaj McDonald's Cup – okresní a krajské kolo
- Štafetový pohár – atletická soutěž na rozvoj všestrannosti
- Recitační soutěž – okresní kolo v památníku Karla Čapka ve Strži
- Výtvarná soutěže - „Hasiči a povodně“ a „Hnízdící ptáci“

e) exkurze, přednášky a besedy

- Exkurze na Letišti Václava Havla v Praze
- SHOW KLAM - Kulturní středisko Dobříš
- Muzeum betlémů – Karlštejn
- Přednáška pro rodiče - „Vývoj řeči – logopedická prevence“ – Mgr. Jana Kopalová
- Přednáška pro rodiče - „Psychohygiena“ - fyzioterapeutka Jana Skalová

f) ostatní akce

- Divadlo A. Dvořáka Příbram - DICK WHITTINGTON AND HIS CAT – divadelní představení v anglickém jazyce
- Kurz bruslení
- Vynášení Moreny do Kocáby – loučení se se zimou, vítání jara
- Škola v přírodě – Penzion Zubr - Ujčov
- Plavecký výcvik
- Vycházky do okolí školy
- Masopustní úterý - karneval v ZŠ a MŠ
- „Odpoledne s pohádkou“ - pohádka dětí z dramatického kroužku pro jejich rodiče
- Fotografování
- Rozsvícení vánočního stromku – vystoupení dětí ZŠ a MŠ
- vánoční tvoření – společná akce s rodiči a přáteli školy
- Lyžařský kurz – Monínec
- návštěva předškoláků v 1. ročníku ZŠ Mokrovraty
- Velikonoční setkání na školní zahradě – s rodiči a přáteli školy
- Návštěva místní knihovny
- Průvod čarodějů a čarodějnic
- Den dětí v MŠ i ZŠ
- Zahradní slavnost – pasování budoucích prvňáčků, loučení se s 5. ročníkem

Veřejnost je pravidelně informována o životě školy a aktuálním dění ve škole prostřednictvím **webových stránek školy, programem Bakaláři Mokrovratským zpravodajem**. Prezencí školy přikládá vedení školy velkou důležitost.

Škola organizuje **zájmové kroužky**, o které je velký zájem. Žáci i předškolní děti měli možnost maximálně a smysluplně využít volný čas. Vedoucími byli pedagogové a zaměstnanci školy.

Plánovaný **Den otevřených dveří** se uskutečnil dne 25. 3. 2024.

Během školního roku 2024/2025 probíhaly **konzultační hodiny** ve formátu učitel – rodič. Na konci školního roku se uskutečnily **tripartitní schůzky**, kterých se účastnili učitel, rodič a žák. Tato pravidelná setkání napomáhají budování otevřené komunikace mezi školou a rodinou, posilují vzájemnou důvěru a umožňují aktivní zapojení rodičů do vzdělávacího procesu jejich dětí.

Školská rada se v tomto školním roce sešla dvakrát – za účelem schválení výroční zprávy za školní rok 2023/2024 a aktualizovaného školního řádu ZŠ.

Na škole není zřízen **žakovský parlament**.

Zřizovatel působil jako aktivní partner školy, zejména při řešení problémů spojených s technickým stavem školní kuchyně. Spolupráce se týkala plánované kompletní rekonstrukce topných těles, školní jídelny a sociálního zařízení pro nepedagogické pracovníky v přízemí školy, výměny osvětlení ve třídě MŠ, ŠJ a ve společných prostorách školy.

Škola systematicky vede žáky k **pozitivnímu vztahu k přírodě**, k její ochraně a k odpovědnému přístupu při třídění odpadu. V rámci **environmentální výchovy** se žáci aktivně zapojují do třídění odpadu ve třídách i ve společných prostorách školy, kde mají k dispozici barevně označené třídící kontejnery. Pravidelně se účastní úklidových akcí v okolí školy, čímž si osvojují zásady péče o veřejný prostor. Kromě toho se škola každoročně zapojuje do aktivit ke Dni Země, celorepublikový projekt „Uklidíme Česko“, kdy probíhají tematické projekty a praktické činnosti zaměřené na ochranu životního prostředí.

Úzce spolupracujeme s Brdy - Vltava, o.p.s. Již potřetí jsme se zúčastnili projektu „**Lesní pedagogika**“ - „Jaro a předjaří v lese“, která probíhala v lokalitě lesů u Malé Hraštic.

Lektor žáky provedl lesem a během toho se dozvěděli vše o ekosystému lesa, o hospodaření v něm a dopadech klimatické změny na tento ekosystém.

Cílem programu bylo přiblížit dětem život v lese po zimním období a probudit v nich zájem o přírodu a její ochranu. V doprovodu lesního pedagoga Romana Dvořáka děti a žáci pozorovali probouzející se les, naslouchali zpěvu ptáků, určovaly první jarní květiny a sledovali stopy zvířat. Seznámili se s významem lesa pro člověka i zvířata, naučili se poznávat některé dřeviny a dozvěděli se, jak les „pracuje“ v různých ročních obdobích. Lekce byly přizpůsobeny věku dětí a žáků.

Program probíhal formou zážitkového učení, při kterém si děti nenásilně osvojily nové znalosti a zároveň posilovaly svůj vztah k přírodě. Společně strávený čas v lese přispěl nejen k environmentálnímu vzdělávání, ale i k rozvoji spolupráce, komunikace a pohybových dovedností.

Celkově lze říci, že lesní pedagogika představuje vynikající způsob, jak dětem zprostředkovat praktické zkušenosti prostřednictvím učení v terénu. Tímto způsobem se přirozeně posiluje jejich zájem i zvědavost o svět kolem nich. Na realizaci tohoto projektu byla poskytnuta finanční podpora na dopravu.

10 VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI

Ve školním roce 2024/2025 proběhla na škole inspekční činnost České školní inspekce, která hodnotila stav a vývoj školy, silné a slabé stránky a stanovila doporučení pro další zlepšení činnosti školy.

V mateřské škole byla kladně hodnocena pestrá a tematicky provázaná vzdělávací nabídka, která je realizována prostřednictvím různorodých výchovně-vzdělávacích strategií podporujících naplňování stanovených cílů. Pedagogové v MŠ vytvářejí pozitivní a respektující vztahy, poskytují dětem přirozený vzor spolupráce a aktivně přispívají k jejich sociálnímu i osobnostnímu rozvoji.

V základní škole inspekce ocenila prostředí vzájemného respektu mezi žáky, které má pozitivní vliv na jejich chování. Pedagogický sbor prošel částečnou obměnou, která vedla k jeho generačnímu omlazení. Noví pedagogové obohatili vzdělávací proces o nové podněty, metody a přístupy.

Zlepšení materiálních podmínek bylo dosaženo zřízením nového zázemí pro pedagogické pracovníky, rekonstrukcí některých prostor a také obnovou digitálního vybavení. Ve srovnání s předchozím obdobím došlo k nárůstu počtu dětí v mateřské škole, žáků základní školy i účastníků zájmového vzdělávání.

Byla identifikována i slabší místa a oblasti vyžadující zlepšení. Škola neodhalila některá rizika v zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a účastníků zájmového vzdělávání. V základní škole nebyl školní vzdělávací program shledán jako plně funkční dokument. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména těch ze sociálně znevýhodněného prostředí, není metodicky dostatečně propracovaná ani individualizovaná.

Česká školní inspekce na základě svých zjištění vydala soubor doporučení ke zlepšení činnosti školy. Dále doporučila zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na získání odborné kvalifikace pro specializované pozice ve školním poradenském pracovišti. Škola by měla rovněž zlepšit metodické nastavení podpůrných opatření a pravidelně vyhodnocovat jejich efektivitu. Doporučeno bylo také propracovat strategii předcházení školní neúspěšnosti se zaměřením na žáky se sociálním znevýhodněním a zajistit vnější srovnání výsledků vzdělávání s daty o úrovni vrstevníků.

11 ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Viz příloha (výsledková konta na Obci Mokrovraty)

Komentář k ekonomické části:

Škola hospodaří jako příspěvková organizace Obce Mokrovraty. Hlavním zdrojem příjmů jsou prostředky přidělené zřizovatelem a státem.

Externí kontroly

- Kontrola spalinové cesty a komínu – 10. 11. 2024
- Revize elektrických spotřebičů - 1. 11. 2024
- Revize elektrické instalace školy - 6. 3. 2025
- Revize elektroinstalace školní kuchyně - 8. 8. 2024
- Kontrola tabulí - 2. 9. 2024
- Kontrola regály - 28. 8. 2024
- Zápis požární hlídky - 27. 8. 2025

- Kontrola BOZP a PO – 27. 8. 2025
- Revize tělocvičného nářadí – 27. 8. 2025
- Kontrola hasicích přístrojů – 30. 8. 2025
- Kontrola hydrantů – 30. 8. 2025

Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím:

- počet podaných žádostí o informace: v roce 2024/2025 nebyly podány žádné žádosti
- počet podaných odvolání proti rozhodnutí:
 - v rámci správního řízení přijetí do 1. ročníku základního vzdělání nebylo podáno odvolání
 - v rámci správního řízení přijetí k předškolnímu vzdělání nebylo podáno odvolání.

12 ZÁVĚR

Při hodnocení školního roku 2024/2025 jako celku lze konstatovat, že škola nadále pokračuje v rozvoji:

- Počet žáků základní školy během školního roku vzrostl ze 41 na 46, přičemž celková naplněnost se pohybuje blízko maximální kapacity školy. Kapacita mateřské školy zůstala plně využita s maximálním počtem 28 dětí.
- Pedagogický sbor základní školy zůstal beze změny, s výjimkou příchodu asistenta pedagoga, který podporuje žákyni v 1. ročníku. Pedagogický tým mateřské školy pracoval po celý školní rok stabilně. Celý pedagogický kolektiv školy i mateřské školy pracoval v pozitivní atmosféře, tvořivě a aktivně. Správní zaměstnanci přispěli k příjemnému pracovnímu prostředí svou ochotou a pracovitostí.
- Došlo k obměně nabídky volnočasových aktivit, zejména zájmových kroužků.
- V průběhu školního roku bylo pořízeno nové vybavení a didaktické pomůcky pro obě součásti zařízení – mateřskou i základní školu.
- Vlastník budovy, Obec Mokrovraty, investoval potřebné finanční prostředky do oprav a údržby školní budovy. Díky této podpoře se podařilo zlepšit prostředí nejen pro provozní zaměstnance a pedagogy, ale také pro žáky a děti mateřské školy.
- Významným přínosem pro školu je rovněž spolupráce s organizací Brdy – Vltava, o.p.s.
- Pozitivně hodnotíme také spolupráci s Obcí Mokrovraty a Školskou radou.

Datum zpracování zprávy: 25. 8. 2025

Datum projednání ve školské radě: 3. 10. 2025

Základní škola a Mateřská škola Mokrovraty, okres Příbram
se sídlem Mokrovraty 63, 262 03 Nový Knín
IČO: 750 34 611, tel. 739 470 262

Datum schválení pedagogickou radou: 27. 8. 2025

Podpis ředitelky a razítko školy:

Mgr. Eva Loukota

č.j.: ZSMOK-556/2025