



Základní škola a Mateřská škola Mokrovraty, okres Příbram
Mokrovraty 63, 262 03

reditelka@zsmokrovraty.cz, www.zsmokrovraty.cz, +420 739 470 262,
+420 721 273 936, ID DS: *ceuu9fy*, IČO: 750 34 611

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
MATEŘSKÁ ŠKOLA MOKROVRATY

„S písničkou za poznáním“



***„Písnička se zpívá, pohádka se povídá,
a kdo se rád dívá, hezké věci uhlídá.“***

Školní rok: 2025/2026
(v souladu s revidovaným RVP PV)

Datum zpracování: srpen 2024
Aktualizace: srpen 2025

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2025

Č.j.: ZSMOK – 461/2025

Obsah:

- 1/ Identifikační údaje o škole
- 2/ Obecná charakteristika školy
- 3/ Podmínky vzdělávání
- 4/ Organizace vzdělávání
- 5/ Charakteristika vzdělávacího programu
- 6/ Vzdělávací obsah
- 7/ Evaluační systém

1/ Identifikační údaje o škole

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA MOKROVRATY

Adresa a název školy: Základní škola a Mateřská škola Mokrovraty,

Mokrovraty 63, 262 03 Nový Knín

Zřizovatel školy: Obec Mokrovraty

Ředitel školy: Mgr. Eva Loukota

Zástupkyně ředitelky školy: Miroslava Kubátová

Učitelky MŠ: Miroslava Kubátová, Soňa Hrubá

Asistentka pedagoga: Jaroslava Hrubá

E-mail: reditelka@zsmokrovraty.cz

Web: www.zsmokrovraty.cz

Typ MŠ: s celodenní péčí

Kapacita MŠ: 28 dětí

Provozní doba: 6.30 – 16.00 hodin

Mateřská škola je školou zřízenou podle zákona č. 561/2004 sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a která zajišťuje předškolní vzdělávání pro děti zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let.

Školní vzdělávací program je v souladu s požadavky RVP PV a Zásadami pro zpracování ŠVP.

Elektronický podpis ředitelky školy:

2/ Obecná charakteristika školy:

Mateřská škola byla zřízena v roce 1991 jako součást základní školy, původně s polodenním provozem a kapacitou 15 dětí.

Po rekonstrukci tříd a sociálního zařízení podle hygienických norem v roce 2006 byla navýšena kapacita na 24 dětí a provoz změněn na celodenní a po dalších úpravách došlo k navýšení počtu 28 dětí.

Zařízení je jednopatrová budova z roku 1900, třída MŠ s přilehlou ložnicí je v 1. patře, stejně jako šatna a WC. Jídelna je v přízemí budovy školy.

Od července 2009 má škola novou střechu, okapy a svody.

V roce 2010 byla vyměněna původní okna v celé budově školy za plastová okna se žaluziemi, vymalováno a do třídy zakoupen nový nábytek k uložení hraček.

V roce 2019 byly dokoupeny závěsné knihovny a v roce 2020 byla MŠ vybavena novými šatními skřínkami.

Budova školy se nachází na okraji obce, stranou od dopravního ruchu. Škola je obklopena zahradou se vzrostlými stromy, které zajišťují dostatek stínu v letních měsících.

Záměr zmodernizovat školní kuchyni se podařilo zásluhou financování Obce Mokrovraty a moderní technologie stravování bude od září 2024 plně využívána.

V roce 2014 bylo před školou vybudováno „Oranžové hřiště“, kam si s dětmi chodíme hrát.

Ve školním roce 2016/2017 byla opravena fasáda školy a během letních prázdnin byla nově oplocena školní zahrada.

Záměr využívat zahradu jako venkovní učebnu /hmyzí hotel, pergola se zahradním nábytkem/ byl v roce 2019 zrealizován a o prázdninách 2020 byla zvětšena venkovní učebna, která bude ještě dokončena pergolou s novým zahradním nábytkem pro MŠ, v dubnu 2022 byly vybudovány- stezka bosou nohou a záhony s okrasnými keři, vyvýšený záhon s jahodami.

Během školního roku 2024/24 byl obnoven nábytek v herně i nové umyvadlo se skřínkou, dokoupena nová lehátka.

V době letních prázdnin 2025 byl realizován nově rozvod topení, výměna radiátorů, osvětlení v MŠ i rekonstrukce podlahy ve školní jídelně, nové obložení stěn v jídelně, zrekonstruováno WC u školní kuchyně (obklady, dlažba, sanita). Ve vestibulu školy byla zrenovována prosklená stěna s dveřmi a

instalováno nové osvětlení. Písek v pískovišti na školní zahradě byl v srpnu vyměněn.

Záměr: uspořádat zahradu jako přírodní a polytechnickou zahradu podle navrhovaného projektu.

3/ Podmínky předškolního vzdělávání:

Věcné podmínky:

Mateřská škola má vyhovující prostorové podmínky. Třída je velká a světlá. Prostor je využíván pro hru dětí ve skupinách i pro společné činnosti jak spontánní, tak řízené. Hračky a pomůcky jsou postupně doplňovány dle potřeby a finančních možností. Interiér školy se snažíme každým rokem účelně zařizovat a doplňovat novým vybavením.

Hračky jsou dětem přístupné, materiál k činnostem výtvarným a pracovním je ukládán na přístupném místě k volnému použití.

Výrobky a výtvary si děti jsou využívány k výzdobě prostor školy, aby je mohly zhlédnout i rodiče nebo si je děti berou domů.

Šatny jsou vybaveny šatními bloky, každé dítě má stálé místo vyznačené značkou.

Životospráva:

Dětem je poskytována plnohodnotná vyvážená strava podle příslušných předpisů a norem.

Děti nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby alespoň ochutnaly a naučily se správnému stravování. Do jídelníčku jsou zařazovány zdravé potraviny, dostatek čerstvého ovoce a zeleniny. Učíme je samostatné obsluze při stolování.

Mezi jídly jsou dodržovány vhodné intervaly. Je zaveden pitný režim, který je obohacen vitamínovými nápoji, bylinnými a ovocnými čaji s obsahem jódu.

Do mléka přidáváme i ovocné příchutě.

Jsou respektovány individuální potřeby a odlišnosti dětí ve stravování, dětí s nižší potřebou spánku a dětí se zvýšenou potřebou sociálního kontaktu.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, mají dostatek pohybu nejen na zahradě, hřišti, ale i při vycházkách do okolí školy.

Plavecký výcvik byl v minulých letech pro žáky ZŠ i děti z MŠ obnoven,

Pro předškoláky zařazen pobyt ve škole v přírodě a bruslařský výcvik s trenéry. /společně se ZŠ/.

Lehátka jsou umístěna v oddělené místnosti třídy MŠ.

Výměna prádla je zajišťována rodiči - lůžkoviny – 1x za 3 týdny.

Ručníky byly nahrazeny jednorázovými papírovými.

Psychosociální podmínky:

Činnosti jsou organizovány tak, aby zabezpečovaly rovnocenné uspokojování tělesných a duševních životních potřeb dětí. V režimu dne jsou funkčně respektovány individuální potřeby dítěte na hygienu a životosprávu.

Na naší škole je pravidelný denní řád, který je ale na tolik volný, že umožňuje organizaci dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám školy a dětí.

Pro děti je vytvářeno vhodné prostředí, obsahově bohaté, podnětné a zajímavé. Snahou pedagogických pracovníků je, aby veškeré aktivity obsahovaly prvky hry a tvořivosti, podněcovaly radost z učení, zájem dětí poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti. Vzdělávací působení vychází z pozorování a uvědomění si aktuálního rozvoje i konkrétní životní a sociální situace.

Nově přichozím dětem se plně věnujeme a napomáháme jejich rychlé adaptaci. Všichni zaměstnanci školy dodržují a respektují potřeby dětí. Reagují na ně a napomáhají k jejich uspokojování.

Pedagogické pracovnice se programově věnují neformálním vztahům dětí ve třídě, nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem a působí tak preventivně proti šikaně a jiným sociálně patologickým jevům. Děti nejsou neúměrně zatěžovány nebo neurotizovány spěchem a chvatem.

Ve vztazích mezi dospělými a dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě.

Učitelka se směje s dětmi, dovede si udělat legraci i ze sebe, nebere se příliš vážně.

Učitelka se omlouvá za svá mylná rozhodnutí.

Učitelka dodržuje dané sliby, nemůže-li, iniciativně se zabývá vysvětlením a náhradním řešením (jak ve vztahu k dítěti, tak k dospělým).

Učitelka se bez obav přiznává k neznalosti, omylu nebo k chybě.

Problémy, se kterými se na ni děti obracejí, chápe učitelka vážně (nikdy je nezlehčuje ani neobrací v žert).

Děti se obracejí k dospělým se žádostí o pomoc.

Děti se učitelce spontánně svěřují s událostmi, které jim dělají starosti.

Dospělí se zdvořile obracejí na děti se žádostí o pomoc.

Pedagogové se věnují i prevenci šikany v mateřské škole.

Dítě hledá vzájemnou dohodu a kompromis, spolupracuje s ostatními dětmi.

Učitelka si všímá projevů emocionálních poruch chování dítěte.

Chceme dítě připravit do dalšího života jako osobnost samostatnou, sebevědomou a sebejistou, s vlastním rozumem, schopnou dívat se kolem sebe, uvažovat, tvořivě přemýšlet a jednat. Jako osobnost přizpůsobivou, odvážnou, ale také zodpovědnou, ochotnou přijímat, ale také dávat, schopnou dále se rozvíjet, učit se aktivně čelit problémům, které život přináší. Blízká jsou nám slova psychologa PhDr. Jana Svobody, že „každý je jedinečný, výjimečné jsou jeho činy“.

A pokud se nám tato práce bude i nadále dařit a námi stanovené úkoly budou

plněny, bude to pro nás to nejlepší vysvědčení za naši práci.

Pro dobré klima je důležité:

- kontaktovat se očima, když spolu mluvíme
- usmívat se na sebe
- oslovovat druhého jménem tak, jak je mu to příjemné
- dodržovat přirozenou slušnost a ohleduplnost
- pochválit, co se druhému daří
- vzájemně se přijímat takoví, jací jsme

Zvyky v naší škole:

přivítání se při příchodu a odchodu z mateřské školy

rituál - přivítání dne spojené s pozdravením

každodenní kontakt a sdělování informací

komunitní kruh – sdělování prožitků, vzájemné naslouchání

oslava narozenin a svátků (narozeninová židle, zazpívání písničky
oslavencům)

čtení pohádky před spaním

návštěva čerta, Mikuláše a anděla, vánoční nadílka

masopustní karneval

vynášení Morany

uskutečnění výletu

focení dětí

návštěva v 1. třídě ZŠ Mokrovraty

pasování na školáky

nadstandardní aktivity – dramatický kroužek

návštěva divadelních představení, besídky

akce mateřské školy na veřejnosti – vystoupení pro důchodce,

při rozsvícení vánočního stromku na návsi, při vítání občánků
tvořivá odpoledne s rodiči /Vánoce, Velikonoce, pout'ové pečení/

Organizace:

Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Plánování činností vychází z potřeb a zájmu dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Řízení mateřské školy:

Mateřská škola je součástí Základní školy Mokrovraty.

Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče.

Škola spolupracuje se zřizovatelem, s odborníky poskytující pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

Mateřská škola spolupracuje se Základní školou Mokrovraty, s ostatními MŠ v okolí, s místní knihovnou, se skupinou, která v obci obnovuje lidové tradice.

Spolupráce se ZŠ je osvědčená, zabezpečuje přirozený, nenásilný a úspěšný přechod z MŠ do ZŠ a plynulou návaznost výchovně vzdělávací práce.

Spolupráce s MŠ Korkyně

- vzájemné návštěvy
- ukázky prací
- společné projekty
- oslavy MDD

Personální a pedagogické zajištění:

Pedagogové v mateřské škole mají předepsanou kvalifikaci, podle možností se zúčastňují seminářů, které jsou akreditovány MŠMT, vzdělávají se samostudiem, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.

Vzájemně spolupracují a tvoří tvůrčí, kolegiální tým. O získaných nových poznatcích informují na pedagogických poradách a následně přenášejí do přímé práce s dětmi.

Pravidelně sledují pedagogická periodika, studují odbornou literaturu.

Kuchařka a uklízečka jsou společné se ZŠ.

Všechny pracovnice dodržují bezpečnost práce, používají OOPP.
Pedagogický sbor, resp. pracovní tým je stmelený, zaměstnanci mají kladný vztah ke škole.

Spoluúčast rodičů:

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství.

Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v MŠ děje a připravuje /informativní schůzka pro rodiče začátkem roku, konzultace s rodiči, nástěnky, webové stránky školy, Mokrovratský zpravodaj/.

- společné rozhovory s rodiči při předávání dětí
- informování rodičů pomocí nástěnky pro rodiče
- výpomoc rodičů při opravě hraček
- výpomoc pomocí sponzorských darů /materiálních či finančních/
- besídky pro rodiče / Vánoce, Den rodin, zahradní slavnost,.../
- informativní schůzka pro rodiče
- rodiče mohou anonymně vkládat svá přání, námitky, připomínky i náměty pro práci v MŠ do „krabičky námětů“, která je umístěna v šatně MŠ /učitelky budou tuto krabičku námětů pravidelně kontrolovat a případné náměty, či připomínky budou průběžně řešit/.

• Dílčí projekty jsou zařazeny do vzdělávací nabídky mateřské školy a jsou včleněny do školního vzdělávacího programu. Tyto aktivity jsou zajišťovány pedagogy mateřské školy. Děti je navštěvují se souhlasem rodičů.

• Výlety se ZŠ, návštěvy divadelních i jiných kulturních představení pro děti, účast na výtvarných soutěžích, návštěvy v MŠ Korkyně.

• Příprava na základní školu /problematika školní zralosti/ - plníme úkoly vhodné pro předškoláky a další pracovní listy, využíváme poznatků a zkušeností ze semináře Jany Doležalové pro rozvoj grafomotoriky v projektech a z komunitního setkání pracovníků PPP.

• Důležitá je pro nás spolupráce se ZŠ – v období před zápisem docházíme na ukázkovou hodinu s předškolními dětmi do 1. ročníku ZŠ, kde děti vidí své bývalé spolužáky ze školky v nové situaci, s učitelkami ZŠ mají učitelky MŠ vstřícné a otevřené vztahy, probíhá komunikace a díky tomu informovanost. Rodiče budoucích školáků mají možnost využít „Den otevřených dveří v ZŠ“.

Chceme i nadále navštěvovat divadelní představení, připravovat program nejen pro rodiče, ale i pro širokou veřejnost /zahájení adventu, vystoupení pro důchodce, vítání občánků, vystoupení ke Dni rodin, zahradní slavnost atd./

MŠ a ZŠ dobře spolupracují s Obcí Mokrovraty /účast na školních besídkách, dárky pro důchodce/ a také s místní knihovnou /exkurze v rámci Týdne knihoven, výzdoba dětskými výtvarnými pracemi/.

4/ Organizace vzdělávání:

Jsme jednotřídní mateřská škola vesnického typu, kterou navštěvují děti zpravidla ve věku od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let, z důvodu odkladu školní docházky i děti starší. Kapacita je 28 dětí. Složení třídy je heterogenní. Věkové složení dětí se každý rok mění, dle počtu a věku dětí zapsaných na daný školní rok.

6.30 – 8.00	příchod dětí do mateřské školy
6.30 - 8.30	ranní hry, spontánní zájmové aktivity, IP
8.30 - 9.20	pohybové činnosti, osobní hygiena, přesnídávka
9.20 - 9.50	řízené aktivity
9.50 – 10.00	osobní hygiena, příprava na pobyt venku
10.00 – 12.00	pobyt venku
12.00 – 12.25	oběd
12.25 – 12.50	osobní hygiena, příprava na odpočinek /individuální/
12.50 – 14.00	spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální tiché hry dětí s nižší potřebou spánku, IP
14.00 – 14.15	osobní hygiena, převlékání
14.15 – 14.30	tělovýchovná chvíle s pohybovou hrou
14.30 – 14.50	svačina
14.50 - 15.00	osobní hygiena, příprava na odpolední činnosti
15.00 – 16.00	volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníci zaměřené především na hry, IP; dle počasí mohou probíhat hry na zahradě MŠ nebo na hřišti

5/ Charakteristika vzdělávacího programu:

Obecným cílem naší MŠ je uspokojovat citové potřeby dítěte, všestranně podporovat sociální citění, ohleduplnost a porozumění, posilovat cit pro rodinné i osobní soukromí. Nabízet příležitosti, při nichž mají děti možnost vnímat svou samostatnost, poznávat své osobní možnosti, potřeby.

Podporovat příležitosti, které posilují vazby dítěte a rodičů, podporují rodinnou výchovu. Vytvářet laskavé prostředí, s citlivostí a tolerancí, posilující jistoty

dítěte, s dostatkem možností pro spokojené radostné prožívání a získávání zdravé sebedůvěry.

Podporovat vzájemné vazby mezi dětmi, dětská kamarádství a přátelství.

Dostávat příležitost k rozvoji komunikace a spolupráce s ostatními, vybízet děti k samostatnému vystupování před ostatními. Učit se navazovat a udržovat vzájemné kontakty, komunikovat, mít porozumění pro společné aktivity a cíle. Učit se naslouchat názorům jiných. Prostřednictvím nejrůznějších slovesných činností srozumitelně hovořit a správně se vyjadřovat.

Řečové a komunikativní dovednosti rozvíjet při řečových, sluchových a rytmických hrách, při spontánním i řízeném mluvním projevu, při běžné komunikaci, při dramatických činnostech apod.

Cvičit se ve vyprávění, přednesu říkanek a veršů, zpěvu.

Vytvářet příležitosti k sluchovým, řečovým a logopedickým preventivním cvičením.

Dávat dětem dostatečný prostor pro spontánní pohybové aktivity.

Posilovat fyzickou zdatnost dětí, jemnou i hrubou motoriku dětí.

Vytvářet podmínky, které podporují návyky zdravého životního stylu.

Učit děti chránit svoje zdraví a bezpečí. Vytvářet příležitosti, v nichž se děti mohou setkávat s pozitivními mravními a životními hodnotami.

Rozvíjet citlivý vztah k přírodě i k prostředí, ve kterém děti žijí.

Šetrně zacházet s hračkami a pomůckami, zařízením v MŠ.

Nabízet mnohostranné možnosti k rozvíjení estetického prožívání.

Dostávat příležitosti k činnostem, které podporují rozvoj pozorovacích schopností. Využívat vhodné hračky i pomůcky a uplatňovat hry, kterými si děti cvičí zrakové i sluchové vnímání, učit se pozorovat, vidět a chápat vztahy mezi věcmi a jevy.

Dostávat příležitosti ke cvičení myšlenkových operací a dalších intelektových schopností a dovedností. Cvičit se v utváření a chápání přiměřených časových pojmů a vztahů. Řešit různé hádanky a hlavolamy, používat pomůcky ke cvičení logického myšlení. Vytvářet prostor pro hry, při nichž si děti procvičují grafomotorické dovednosti. Rozvíjet zvědavost dětí, pěstovat zájem a chuť k učení.

Záměrem našeho vzdělávacího programu je výchova dítěte v klidném prostředí, které dítě podněcuje k dalšímu rozvoji jejich schopností a dovedností. Společně s dětmi se snažíme vytvářet prostředí, které je jim blízké, kde je blízká a citlivá komunikace.

V naší MŠ jsou děti v neustálém kontaktu s přírodou, jsou vzdělávány podle RVP PV. K dispozici máme velkou zahradu vybavenou pískovištěm, bosonohou stezkou a venkovní učebnou. Za vhodného počasí směřujeme činnosti na zahradu a do přírody. Blízký vztah k okolní přírodě a smysluplné prožívání

dětem zprostředkováno hravou formou, všemi smysly, osobním prožitkem a učením. V rámci spolupráce se ZŠ zajišťujeme spoustu společných zajímavých akcí.

Při práci během roku čerpáme z přirozeného prostředí, které nás obklopuje. Jsme venkovská mateřská škola a příroda kolem nás nám poskytuje nepřeberný a nevyčerpatelný zdroj námětů pro výchovně vzdělávací práci.

Vycházíme ze spontánních činností dětí, jejich zájmů a potřeb, všímáme si změn v přírodě v průběhu ročních období, čerpáme z lidových zvyků a tradic. Pohádky, písničky a říkadla nám umožňují vytvářet a rozvíjet mravní i estetické vnímání a citové vztahy k okolí.

Ke zdravému tělesnému rozvoji přispívají časté vycházky do přírody, vhodná motivace při přirozených zdravotních cvičeních, plavecký výcvik, nově i využívání větších prostor k rozvoji pohybových schopností a dovedností.

Uplatňujeme přiměřené metody a formy práce, především metody prožitého učení, které je založeno na přímých zážitcích dítěte. Podporujeme dětskou zvědavost a potřebu objevovat. Poskytujeme dostatek prostoru pro spontánní aktivity, které probíhají především formou nezávazné dětské hry, kterou se děti zabývají na základě svého zájmu a volby. Do činností se snažíme zařazovat prvky dramatické výchovy, hry pro rozvoj emocí a komunikace, hry pro rozvoj psychomotoriky, hry pro rozvoj řeči i hry pro usměrňování agresivity,

V konkrétních situacích se budeme společně snažit přizpůsobit navozeným podmínkám, poznávat své možnosti, jednat s ohledem na druhé, dodržovat dohodnutá pravidla, pomáhat si navzájem. Chtěli bychom, aby v naší mateřské škole vládla atmosféra pohody a bezpečí, ale i dobrodružného objevování, získávání zkušeností a poznatků, atmosféra kreativity a radosti.

....„nemůžeme všechny děti naučit všechno, ale můžeme je učinit šťastnými“

Podmínky pro pohodu a zdraví v mateřské škole

- **Děti se učí tomu, v čem žijí**
 - ✓ Žije-li dítě v prostředí tolerance, naučí se být trpělivé.
 - ✓ Žije-li dítě v prostředí chvály, naučí se oceňovat.
 - ✓ Žije-li dítě v prostředí povzbuzování, naučí se důvěřovat si.
 - ✓ Žije-li dítě v prostředí slušnosti, naučí se být čestné.
 - ✓ Žije-li dítě v prostředí bezpečí, naučí se věřit.

- ✓ Žije-li dítě v prostředí spokojenosti, naučí se mít rádo.
- ✓ Žije-li dítě v prostředí přátelství, naučí se být rádo na světě.

- **Co chceme děti naučit**

- ✓ O všechno se rozděl.
- ✓ Hraj fér.
- ✓ Nikoho nebij.
- ✓ Vracej věci tam, kde jsi je našel.
- ✓ Uklízej po sobě.
- ✓ Neber si nic, co ti nepatří.
- ✓ Když někomu ublížíš, řekni promiň.
- ✓ Před jídlem si umyj ruce.
- ✓ Splachuj.
- ✓ Teplé koláčky a studené mléko ti udělají dobře.
- ✓ Žij vyrovnaně – trochu se uč a trochu přemýšlej a každý den trochu maluj a kresli a zpívej a tancuj a hraj si a pracuj.
- ✓ Každý den odpoledne si zdřímni.
- ✓ Když vyrazíš do světa, dávej pozor na auta, chytni se někoho za ruku a drž se s ostatními pohromadě.



- **Co se učíme vzájemně**

- ✓ Být přátelský a laskavý je více než mít pravdu.
- ✓ Nikdy nezáleží, jak váženými jste v životě.
- ✓ Každé dítě potřebuje přítele, který s ním dokáže dělat i hlouposti.
- ✓ Všichni někdy potřebujeme držet za ruku někoho, kdo nám rozumí.
- ✓ Malá procházka může učinit velké zázraky.
- ✓ Pod „maskou“ každého se skrývá někdo, kdo potřebuje být oceněn a milován.
- ✓ Každý koho potkáš, si zaslouží být pozdraven s úsměvem.

6/ Vzdělávací obsah:

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

Hlavní cíle – obecně

- Rozvoj dítěte po stránce psychické, fyzické i sociální, položení základů ke schopnosti učit se a poznávat (kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní)
- Osvojení základních hodnot, na nichž je položen hodnotový systém a celá naše společnost (kompetence činnostní a občanské)
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako sebevědomá osobnost (kompetence sociální a personální)

Tento školní vzdělávací program je strukturován do vzdělávacích oblastí. Forma vzdělávacího obsahu je uspořádána do tematických celků, stanovených tak, aby odpovídala jednotlivým vzdělávacím oblastem. Vybraným specifickým vzdělávacím cílům je přiřazena odpovídající obsahová náplň. K naplňování obsahu i k plnění specificky vzdělávacích cílů jsou ve třídním vzdělávacím programu stanoveny konkrétní didakticky zaměřené činnosti tak, aby respektovaly věk, předpoklady a zkušenosti dětí. Činnosti jsou plánovány tak, aby co nejvíce docházelo k prolínání jednotlivých vzdělávacích oblastí: citové a sociální, smyslové a poznávací, pohybové, estetické, k integrovanému učení hrou a činnostmi, a tím k rozvíjení celé osobnosti dítěte.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných

Vzdělávání dětí se sociálním znevýhodněním se uskutečňuje po vzájemné dohodě s rodiči. Děti se zdravotním postižením budou v případě integrace vzdělávány ve spolupráci se speciálním pedagogem. Dětem s odkladem školní docházky zpracovávají učitelky individuální plán na základě doporučení PPP.

Rozvoj a podpora mimořádných schopností a nadání dítěte je zajišťována:

- předkládáním vyššího stupně složitosti nabízených činností
- využitím vhodných didaktických pomůcek, materiálů
- individuálním přístupem
- nabízenými specifickými činnostmi

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám v oblasti věcného prostředí, životosprávy dětí, psychosociálního klimatu,

organizace vzdělávání, personálního a pedagogického zajištění, spolupráce mateřské školy s rodinou.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti – cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samostatného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

V souladu se změnou k 1. lednu 2024 školského zákona č. 561/2004 Sb. bude výši úplaty v mateřské škole určovat zřizovatel školy.

7/ Evaluační systém:

Evaluační systém slouží zejména k optimalizaci kvality pedagogických činností i podmínek, za kterých předškolní vzdělávání probíhá. Pedagogické pracovníce jsou vedeny k tomu, aby vzdělávací činnosti, podmínky, situace a dosahované výsledky vzdělávání sledovaly, hodnotily a získané poznatky využívaly pro další zkvalitnění činnosti školy.

Hodnocení a evaluace výchovně vzdělávací práce školy

Hodnocení naplňování cílů RVP	průběžně
Hodnocení kvality podmínek vzdělávání ukončení	po tematického celku
Hodnocení tematických celků	po ukončení tematického celku
Evaluace ŠVP	1x ročně
Hodnocení práce učitelky	průběžně
Vedení povinné třídní dokumentace	měsíčně
Hodnocení vývojových pokroků dětí	průběžně
Evaluace spolupráce se ZŠ, zřizovatelem, veřejností	1x ročně
Kontrolní a hospitační činnosti	dle ročního plánu

Zpracovaly: Miroslava Kubátová
Soňa Hrubá

