

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ŠKOLNÍ ROK 2023/2024 |  |  |  |  |  |

***TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM***

***„Tajemství proutěného košíku“***

V každé pohádce se prolínají jednotlivé rámcové cíle, kterými se dítě něco naučí a pozná, osvojí si základní hodnoty společnosti a má možnost projevit se jako samostatná osobnost, ale také klíčové kompetence, jejichž výběr vychází z potřeb dětí, daných situací a obsahu pohádky.

Volba pohádky a obsahu jednotlivých vzdělávacích plánů odpovídá věkovým možnostem a zkušenostem dětí.

Navrhovaný výběr cílů a očekávaných výstupů uvedených v ŠVP tvoří základ, který mohou učitelky rozšiřovat podle svého uvážení.

Nedílnou součástí vzdělávacích plánů je vhodný výběr pohádky, která ovlivňuje plnění jednotlivých témat.

**ZÁŘÍ**

*O Palečkovi*

*O poslušných kůzlátkách*

* rozvoj a užívání všech smyslů;
* vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu;
* poznávání sebe sama, rozvoj ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti);
* získání relativní citové samostatnosti;
* seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému;
* osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem;
* seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu.

**ŘÍJEN**

*Větrný silák*

*Ušaté jablíčko*

• uvědomění si vlastního těla

• osvojení si věku přiměřených praktických dovedností;

 • rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování);

 • vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení;

 • rozvoj schopnosti sebeovládání;

 • posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.);

 • vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.);

 • vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.

LISTOPAD

 *Podzimní hádání*

 *O zvědavé myšce*

 • vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

* rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření);
* vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
* posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
* vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti s lidmi, společností
* vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu apod.))

**PROSINEC**

 *Vánoční tikání*

 *V Betlémě*

* rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí;
* rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření);
* rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat;
* rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit;
* rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních;
* rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané;
* rozvoj společenského i estetického vkusu.

**LEDEN**

*Neposlušný sněhulák*

 *O zmrzlém králi*

• rozvoj fyzické i psychické zdatnosti;

• rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému),

• rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie;

 • osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla);

 • rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání;

 • získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci;

 • rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.

**ÚNOR**

 *Karneval nechodí potichu*

 *Čím jednou budu*

• rozvoj kooperativních dovedností;

 • poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí;

• získání povědomí o různých oblastech lidské činnosti a důležitosti lidské práce

• rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

**BŘEZEN**

 *Sojčí přivítání*

 *Velikonoce v hájovně*

* osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí;
* rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu − osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické);
* rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny;
* vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře   a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat  a projevovat;
* pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit;
* osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností     v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

**DUBEN**

*Na kole*

*Na cestách*

• rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.

 • rozvoj všech smyslů

• rozvoj schopnosti sebeovládání,

• získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

 • vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti s živou a neživou přírodou, planetou Zemí

 • rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.

• osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

**KVĚTEN**

*Moje rodina*

*Kytičkový skřítek*

• osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě;

• posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.);

• vytváření základů pro práci s informacemi;

 • ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými;

• seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků  o prostředí, v němž dítě žije;

 • rozvoj a užívání všech smyslů

 • rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu

**ČERVEN**

*Jak se jede na výlet*

*Jak jsem se přestala bát vody*

 • seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků  o prostředí, v němž dítě žije;

 • vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností;

 • poznávání jiných kultur;

 • rozvoj se projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

 • seznamování se se světem lidí, kultury a umění

 • ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými;