



Základní škola a Mateřská škola Mokrovraty, okres Příbram

Mokrovraty 63, 262 03

reditelka@zsmokrovraty.cz, www.zsmokrovraty.cz, +420739470262, +420721273936

Školní vzdělávací program pro školní družinu

Obsah ŠVP ŠD

1. Identifikační údaje

- 1.1 Název vzdělávacího programu: „Tvořivá škola“
- 1.2 Předkladatel
- 1.3 Zřizovatel

2. Cíle zájmového vzdělávání ve školní družině

- 2.1 Hlavní a dílčí cíle zájmového vzdělávání
- 2.2 Specifické cíle školní družiny
- 2.3 Výchovné a vzdělávací strategie

3. Délka a časový plán vzdělávání

4. Formy vzdělávání

- 4.1 Formy činnosti

5. Obsah vzdělávání

6. Podmínky přijímání uchazečů do ŠD

7. Podmínky pro činnosti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

8. Popis materiálních podmínek

9. Popis personálních podmínek

10. Popis ekonomických podmínek

11. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

- 11.1 Podmínky pro hygienické a bezpečné působení
- 11.2 Psycho-sociální podmínky

12. Zveřejnění ŠVP ŠD

13. Přílohy

- 13.1 Stanovení obsahu a časového plánu v činnosti školní družiny
- 13.2 Stanovení cílů a obsahu časového plánu
- 13.3 Zájmové vzdělávání v pravidelné činnosti ve školní družině

1. Identifikační údaje

1.1 Název vzdělávacího programu: „Tvořivá škola”

1.2 Předkladatel

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Mokrovraty
Adresa školy	Mokrovraty 63, 262 03 Nový Knín
Statutární orgán	Mgr. Eva Loukota, ředitelka školy
Zástupce statutárního orgánu	Miroslava Kubátová
IČO	75034611
IZO	114 002 886
REDIZO	600054667
Kontakty	telefon: 318 593 841 e-mail: reditelka@zsmokrovraty.cz

1.3 Zřizovatel školy

Název	Obecní úřad Mokrovraty
Adresa	Mokrovraty 92, 262 03 Nový Knín
IČO	00242764
Kontakty	telefon: 318 593 812

Školní vzdělávací program pro školní družinu byl schválen na pedagogické radě 30. 8. 2023.

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2023

Mgr. Eva Loukota
ředitelka školy

Č. j.: ZŠ – 1/2023 – 96

2. Cíle zájmového vzdělávání ve školní družině

Cíle zájmového vzdělávání ve školní družině vycházejí ze školního vzdělávacího programu naší školy „Tvořivá škola“.

Naší prvořadou ambicí je proměnit školu v prostředí, kde se dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně. Zároveň s tím vytvářet podmínky pro smysluplné využití volného času v zájmových aktivitách v prostředí vlastního areálu.

2.1 Hlavní a dílčí cíle zájmového vzdělávání

Ve své vzdělávací práci klade škola hlavní důraz zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. Usilujeme o naplňování těchto cílů:

- Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení.
- Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.
- Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.
- Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
- Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.
- Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací: rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.
- Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědní.
- Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.
- Pomáhat žákům rozvíjet vlastní schopnosti, dovednosti, vědomosti, postoje a hodnoty důležité pro život.

2.2 Specifické cíle školní družiny

- Vybavovat žáky dostatkem námětů pro naplňování volného času.
- Kompenzovat jednostrannou zátěž ze školního vyučování.

2.3 Výchovné a vzdělávací strategie

Naše školní družina uskutečňuje formou pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti, příležitostnými akcemi a nabídkou spontánních aktivit a svými specifickými prostředky cíle

v zájmovém vzdělávání. Umožňujeme odpočinkovou činnost (aktivní i klidovou) a přípravu na vyučování.

Ve školní družině podněcujeme žáky ke vzdělávání pouze na základě jejich zájmu a vzhledem k omezenému času, po který vychovatelka může na žáky působit (pracovat s nimi).

Pojem kompetence chápeme jako souhrn znalostí, schopností a praktických dovedností a s nimi souvisejících postojů i hodnotových orientací, které jsou předpokladem k výkonu činností. Ve všech etapách zájmového vzdělávání je jedním z cílů vybavit každého jedince kompetencemi na úrovni, která je pro něho osobně dosažitelná. Školní družina bude kompetence posilovat a rozvíjet přiměřeně svým možnostem.

Za prioritní považujeme kompetenci k učení, kompetenci k řešení problémů, komunikativní kompetenci, sociální a interpersonální kompetenci, občanskou kompetenci a kompetenci k trávení volného času.

1. Kompetence k učení

Žák se učí s chutí, započatou práci dokončí, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje je v praktických situacích a v dalším učení, samostatně pozoruje a experimentuje, umí získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů.

2. Kompetence k řešení problémů

Žák si všímá dění okolo, snaží se řešit situace, při jejich řešení užívá logické, matematické, empirické postupy, chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli. Započaté činnosti dokončuje.

3. Kompetence komunikativní

Žák ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky, odpovědi vhodně formulovanými větami, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými kultivovaně.

4. Kompetence sociální a interpersonální

Žák samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit, přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

5. Kompetence činnostní a občanské

Žák se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské), dbá na své osobní zdraví i zdraví druhých.

6. Kompetence k trávení volného času

Žák se orientuje v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách, individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času

3. Délka a časový plán vzdělávání

Školní družina zahrnuje ve svém vzdělávacím cyklu plán vzdělávání žáků 1. stupně ZŠ na jeden školní rok.

Specifikuje rozdílnost a náročnost práce podle jednotlivých ročníků, tedy psychické a fyzické zdatnost.

4. Formy vzdělávání

4.1 Formy činnosti

Školní družina organizuje pravidelnou činnost oddělení a případně zájmových útvarů, pořádá (nebo spolupořádá) příležitostné akce a v průběhu dne nabízí spontánní aktivity. Družina umožňuje žákům i odpočinek.

Základním prostředkem činnosti školní družiny je hra založená na zážitku účastníků, která obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce. Strategii pedagogické práce je respektování požadavků pedagogiky volného času.

- *Pravidelná činnost* je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru.
- *Příležitostné akce* přesahují zpravidla rámec jednoho oddělení a nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činností.
- *Spontánní aktivity* zahrnují každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku (po organizované části pobytu v družině), spontánní hry v rámci ranní družiny nebo odpolední družiny.
- *Odpočinkové činnosti* jsou chápány nejen ve smyslu klidových činností (poslechové činnosti, individuální hry, klid po obědě), ale i jako aktivní odpočinek (rekreační činnosti).
- *Příprava na vyučování* nespočívá ve vypracovávání domácích úkolů, ale jsou do ní zahrnuty didaktické hry, tematické vycházky a další činnosti, které žáci získali ve školním vyučování.
- *Zážitková pedagogika* je založena na prožitku a zkušenosti. Základem navozených situací je právě hra, která nabízí možnosti vstupu do nejrůznějších rolí, situací, vztahů a odehrává se ve skutečném či navozeném prostředí.

5. Obsah vzdělávání

Navazuje na školní vzdělávací program „Tvořivá škola“, přebírá tematické členění, které odpovídá vzdělávacím možnostem a potřebám žáků mladšího školního věku, neopakuje však postupy činnosti a didaktické metody.

Vzdělávací oblasti základního vzdělávání jsou:

Jazyk a jazyková komunikace

Matematika a její aplikace

Informatika

Člověk a jeho svět

Umění a kultura

Člověk a zdraví

Člověk a svět práce

Průřezová témata základního vzdělávání:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

K rozvoji, prohlubování a upevňování školních vědomostí a dovedností používáme prostředky podle požadavků pedagogiky volného času. Vycházíme z místních podmínek – materiálních, prostorových, personálních, demografických aj.

6. Podmínky přijímání uchazečů do ŠD

Činnost ŠD je určena pro žáky 1. stupně ZŠ.

O přijetí žáka k pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti rozhoduje na základě přihlášky (zápisního lístku) do školní družiny ředitelka školy. Přednostně jsou přijímáni žáci 1. a 2. ročníku, následovně žáci dalších ročníků. Pokud nebudou moci být z kapacitních důvodů přijati všichni zájemci o školní družinu, bude o přijetí rozhodovat věk žáka, přednostně bude přijat žák věkově mladší.

Zápis do školní družiny je 1. den školního roku. Ten je určen i pro děti, které školní družinu v uplynulém roce navštěvovaly.

V přihlášce je zákonnými zástupci žáka uveden rozsah docházky a způsob odchodu žáka ze školní družiny. Dítě je možné odhlásit ze školní družiny kdykoli během školního roku na základě písemné žádosti rodičů.

Doklad o ukončení školního roku ve školní družině se nevydává.

ŠD se naplňuje do povolené kapacity 30 žáků.

Činnost ve ŠD může být žákovi ukončena např. z důvodů opakovaného porušení řádu ŠD, opakovaného neuhrazení poplatků ve ŠD. Výši poplatků stanovuje ředitelka školy.

V souladu se změnou k 1. lednu 2024 školského zákona č. 561/2004 Sb. bude výši úplaty zájmového vzdělávání ve školní družině určovat zřizovatel školy.

7. Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnujeme průběžně zvláštní pozornost. Pro rozvoj talentovaných jedinců nabízíme další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů. Práce je vždy koordinována s vyučujícím daného žáka.

8. Popis materiálních podmínek

Školským zařízením, jehož činnost vykonává právnická osoba Základní škola a Mateřská škola Mokrovraty, je školní družina s kapacitou 30 žáků.

Provoz školní družiny je organizován v souladu se zákonnými předpisy – zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání.

Školní družina je tvořena 1 kmenovým oddělením, které je umístěno v kmenové třídě 1. stupně. Oddělení má ve třídě vyčleněn prostor na hraní s kobercem a gaučem. Žáci mohou využívat ke svým zájmovým činnostem všechny ostatní prostory školy a vybavení a pomůcky učeben. Učebny mají televizory a přehrávače DVD a VHS. Družina je vybavena stavebnicemi, stolními hrami, hračkami a sportovním náčiním pro hry venku. Šatna pro školní družinu není samostatná, žáci využívají šatnu svých kmenových tříd. Stravování dětí je v prostorách budovy, pitný režim je zajištěn.

Pedagogičtí pracovníci sledují další možnosti doplňování a zlepšování materiálních podmínek, zejména pro výtvarné a sportovní činnosti.

9. Popis personálních podmínek

Počet vychovatelek odpovídá počtu otevřených oddělení v daném školním roce. Vychovatelka pracuje na zkrácený úvazek. Vychovatelka má vysokoškolské vzdělání pedagogického směru. Má zájem o svůj odborný růst, soustavně se dále vzdělává v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Má vysokou míru empatie, vytváří příznivé

sociální klima. Zná a umí řídit širokou škálu zájmových aktivit přiměřených věku dětí. Má organizační schopnosti, vzbuzuje zájem o činnosti, podporuje sebevědomí a rozvíjí pozitivní stránky osobnosti. Zná bezpečnostní předpisy pro práci s účastníky činností.

10. Popis ekonomických podmínek

Nákup nových pomůcek a potřeb do ŠD probíhá vždy na základě požadavků vychovatelky ŠD a je vázán na finanční možnosti školy. Minimálně 1x do roka jsou žákům nakoupeny nové stavebnice a doplněno stávající zařízení – obnova starého nábytku, skříněk apod.

11. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

11.1 Podmínky pro hygienické a bezpečné působení

Vhodná struktura a skladba zaměstnání
Stravovací návyky a pitný režim
Zdravé prostředí, bezpečné pomůcky
Ochrana před úrazy
Proškolení žáků na začátku roku a opakované školení během roku
Označení nebezpečných předmětů
Poučení o bezpečnosti silničního provozu

11.2 Psycho-sociální podmínky

Pohoda prostředí a příznivé sociální klima
Komunikace, úcta a tolerance
Respektování potřeb jedince
Věková přiměřenost
Ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
Spoluúčast na životě – společné plánování činnosti
Včasná informovanost

12. Zveřejnění školního vzdělávacího plánu ŠD

Webové stránky školy
Možnost nahlížení a pořizování opisů a výpisů

13. Přílohy

13.1 Stanovení obsahu a časového plánu v činnosti ve školní družině

- Přivítání prvňáčků (září)
- Den české státnosti – svatý Václav (září)
- Den stromů (říjen)
- Památka zesnulých (listopad)
- Svatý Martin (listopad)
- Vánoční vystoupení pro rodiče a seniory, zpívání pod vánočním stromem, výroba dárků (prosinec)
- Tři králové (leden)
- Maškarní karneval – Masopust (leden - únor)
- Světový den vody (březen)
- Velikonoční tvořivé odpoledne v prostorách školy (březen – duben)
- Den Země (duben)
- Čarodějnický rej (duben)
- Mezinárodní den matek – výroba dárků (květen)
- Mezinárodní den dětí – den soutěží a her (červen)
- Den otců (červen)
- Sportovní klání malotřídních škol (červen)
- Pěší výlet na zmrzlinu do Malé Hraštic (červen)
- Výtvarné dílny (po celý školní rok)

13.2 Stanovení cílů a obsahu časového plánu v příležitostné činnosti ve školní družině

Podzimní období

Tematické okruhy: začátek školního roku, vstup do školy, třída, ŠD, ŠJ – stolování, hygiena stolování, pravidla slušného chování, úcta k dospělým, příroda na podzim, estetika

- Škola: poznej a orientuj se ve škole, okolí školy, okolí družiny, dopravní situace
- Stolování: hygiena rukou, pravidla stolování, zdravá strava
- Slušné chování: mezilidské vztahy, zdravení, prosba, děkování, úcta
- Estetika: barvy podzimu, výtvarné a pracovní techniky, práce s přírodninami
-

Věk: věkové přizpůsobení žákům v rozmezí 1. – 5. třídy ZŠ

Pomůcky: knihy, časopisy, encyklopedie, mapy, výtvarné potřeby a materiál

Cíle:

- rozšiřování slovní zásoby a vědomostních obzorů

- vyjasnění vztahu dítě – dospělý
- vytváření vztahů dětí mezi sebou
- eliminace nebezpečí na silnici
- osvojení si metod práce s informacemi
- rozvoj estetického cítění
- získávání nových poznatků použitelných v dalším životě

Obsah: žáci se naučí orientovat se v prostředí a v mezilidských vztazích

Metody práce: vysvětlování, komunikace, názorné simulace situací, hry, soutěže, kresby, výtvarné techniky, hudba, zpěv

Formy: skupinová práce (dítě – vychovatelka), individuální práce (dítě – vychovatelka)

Výstup:

Dítě:

- pojmenovává dění kolem sebe
- účelně využívá volný čas
- citlivě vnímá okolní skutečnosti
- dokáže vyhledávat informace
- odpovědně plní svěřené úkoly
- dává věci do souvislostí
- dokáže diskutovat

Klíčové kompetence:

- kompetence komunikativní – dítě vyjadřuje pocity, umí komunikovat, zpracovává a reprodukuje jednoduché texty, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, účastní se diskuzí, nebojí se vyjádřit vlastní názor
- kompetence sociální a personální – využívá zkušeností jiných lidí, přijímá hodnocení svých výsledků, pečuje o své fyzické a duševní zdraví, uznává autoritu, umí pracovat v kolektivu, přijímá hodnocení svých výsledku radu i kritiku, pečuje o své fyzické a duševní zdraví
- kompetence pracovní – dítě se připravuje na budoucnost v oblasti vzdělání, zručnosti a dovednosti
- kompetence k učení – poznává smysl a cíl učení, podílí se na plánování, řízení a organizování vlastního učení, dítě vyhledává potřebné informace, stanovuje si cíle a priority

Průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova – psychosociální a kontaktní hry
- environmentální výchova

Zimní období

Tematické okruhy: zimní sporty, příroda, zdraví, tradice a zvyky, literatura, estetika – zručnost, ruční práce, environmentální výchova, obec - město

- Příroda: pozorování, přezimující ptactvo, krmení ptáků, vycházky do okolí
- Zdraví: otužování, zdravá strava, skladba jídelníčku, ovoce, hygiena stolování, první pomoc
- Tradice a zvyky: Advent, Vánoce, Tři králové, Masopust, zpěv a poslech koled
- Literatura: četba na pokračování
- Estetika: zimní barvy, výtvarné a pracovní techniky
- Environmentální výchova: osvojení si návyku třídění odpadu

Věk: věkové přizpůsobení žákům v rozmezí 1. – 5. třídy ZŠ

Pomůcky: knihy, časopisy, encyklopedie, mapy, výtvarné potřeby, pracovní materiál

Cíle:

- osvojení si metod práce s informacemi
- rozvoj estetického cítění
- získávání nových poznatků použitelných v dalším životě
- rozšiřování znalostí a dovedností
- využití praktických zkušeností
- účelné trávení volného času
- rozvoj pohybu, uvolnění, relaxace
- rozvoj individuálních schopností

Obsah: žáci se naučí orientovat se v prostředí, chránit své zdraví, rozumět svému tělu

Metody práce: vysvětlování, komunikace, názorné simulace situací, hry, soutěže, kresby, výtvarné techniky, hudba, zpěv

Formy: skupinová práce (děti – vychovatelka), individuální práce (dítě – vychovatelka)

Výstup:

Dítě:

- pojmenovává dění kolem sebe
- účelně využívá volný čas
- citlivě vnímá okolní skutečnosti
- dokáže vyhledávat informace
- odpovědně plní svěřené úkoly
- dává věci do souvislostí
- dokáže diskutovat

Klíčové kompetence:

- kompetence komunikativní – dítě vyjadřuje pocity, umí komunikovat, formuluje své myšlenky, aktivně se účastní diskuzí, zpracovává jednoduché texty a témata, dokáže pracovat ve skupině
- kompetence sociální a personální – přijímá hodnocení svých výsledků, radu i kritiku, dál se vzdělává, pečuje o své fyzické i psychické zdraví, využívá zkušeností jiných

lidí, dokáže komunikovat, uznává autoritu, podporuje mezilidské vztahy a vyzná se v nich

- kompetence pracovní – dítě se připravuje na budoucnost v oblasti vzdělání, zručnosti a dovednosti
- kompetence k učení – poznává smysl a cíl učení, podílí se na plánování, řízení a organizování vlastního učení, vyhledává potřebné informace, efektivně se učí a pracuje, realisticky hodnotí své výsledky

Průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova – psychosociální a kontaktní hry
- environmentální výchova

Jarní období

Tematické okruhy: sport, příroda, domov – rodina, komunikace, zájmy, literatura, hudba, pracovní-technické činnosti, opakování zásad stolování, obec

- Příroda: pozorování, jarní květiny, kvetoucí stromy, mláďata, hnízdění ptáků, přírodovědné vycházky, práce na školní zahradě
- Komunikace: verbální, neverbální, porozumění, chápání druhých, empatie
- Literatura: dětská poezie a próza, ilustrace, ilustrátoři
- Domov: rodiče, sourozenci, prarodiče, úcta ke stáří, bydlení
- Obec: pamětní místa, historicky zajímavé objekty

Věk: věkové přizpůsobení žákům v rozmezí 1. – 5. třídy ZŠ

Pomůcky: knihy, časopisy, encyklopedie, mapy, výtvarné potřeby, pracovní materiál

Cíle:

- osvojení si metod práce s informacemi
- rozvoj estetického citění
- získávání nových poznatků použitelných v dalším životě
- rozšiřování znalostí a dovedností
- využití praktických zkušeností
- účelné trávení volného času
- rozvoj individuálních schopností
- rozvoj slovní zásoby, odborná terminologie

Obsah: žáci se naučí používat verbální i neverbální komunikaci, poznávat a chránit přírodu, sžívat se s ní

Metody práce: vysvětlování, komunikace, názorné simulace situací, hry, soutěže, kresby, výtvarné techniky, hudba, zpěv

Formy: skupinová práce (děti – vychovatelka), individuální práce (dítě – vychovatelka)

Výstup:

Dítě:

- pojmenovává dění kolem sebe
- účelně využívá volný čas
- citlivě vnímá okolní skutečnosti
- dokáže vyhledávat informace
- odpovědně plní svěřené úkoly
- dokáže diskutovat
- přijímá a plní odpovědně jemu svěřené úkoly
- pracuje v souvislostech
- účastní se diskusí a vyjadřuje vlastní názor

Klíčové kompetence:

- kompetence komunikativní – dítě vyjadřuje pocity, umí komunikovat, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, zpracovává jednoduché texty, vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- kompetence sociální a personální – dítě spolupracuje, odhaduje výsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovuje si cíle a priority, využívá zkušeností jiných lidí, přijímá radu i kritiku, zvládá mezilidské vztahy
- kompetence pracovní – dítě se připravuje na budoucnost v oblasti vzdělání, zručnosti a dovednosti
- kompetence k učení – poznává smysl a cíl učení, podílí se na plánování, řízení a organizování vlastního učení, dále se vzdělává, umí používat pojmy kvalifikovaného charakteru při řešení konkrétních úkolů, klade si vzdělávací cíle, dokáže realisticky hodnotit své výsledky

Průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova – psychosociální a kontaktní hry
- environmentální výchova

Letní období**Tematické okruhy:** sport, příroda, zájmy, literatura, hudba, barvy, prázdniny

- Příroda: pozorování, květiny, vycházky do okolí
- Literatura: četba na pokračování
- Barvy: barvocit, letní odstíny, tematické výtvarné a rukodělné práce
- Prázdniny: táborové písně, orientace v přírodě a terénu, první pomoc v přírodě, ochrana zdraví

Věk: věkové přizpůsobení žákům v rozmezí 1. – 5. třídy ZŠ**Pomůcky:** knihy, časopisy, encyklopedie, výtvarné potřeby, pracovní materiál

Cíle:

- osvojení si metod práce s informacemi
- rozvoj estetického cítění
- získávání nových poznatků použitelných v dalším životě
- rozšiřování znalostí a dovedností
- využití praktických zkušeností
- účelné trávení volného času
- rozvoj individuálních schopností
- rozvoj slovní zásoby, odborná terminologie

Obsah: žáci se naučí orientaci v přírodě, získají praktické dovednosti při pobytu venku, naučí se komunikovat a spolupracovat při aktivitách a hrách v přírodě

Metody práce: vysvětlování, komunikace, názorné simulace situací, hry, soutěže, kresby, výtvarné techniky, hudba, zpěv

Formy: skupinová práce (děti – vychovatelka), individuální práce (dítě – vychovatelka)

Výstup:

Dítě:

- pojmenovává dění kolem sebe
- účelně využívá volný čas
- citlivě vnímá okolní skutečnosti
- dokáže vyhledávat informace
- odpovědně plní svěřené úkoly
- dokáže diskutovat
- přijímá a plní odpovědně jemu svěřené úkoly
- pracuje v souvislostech
- účastní se diskusí a vyjadřuje vlastní názor

Klíčové kompetence:

- kompetence komunikativní – dítě vyjadřuje pocity, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, zpracovává jednoduché texty, vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování, nebojí se aktivně účastnit diskuse
- kompetence sociální a personální – dítě spolupracuje, odhaduje výsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovuje si cíle a priority, využívá zkušeností jiných lidí, přijímá radu i kritiku, zvládá mezilidské vztahy
- kompetence pracovní – dítě se připravuje na budoucnost v oblasti vzdělání, zručnosti a dovednosti, přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly, podněcuje týmovou práci vlastními návrhy
- kompetence k učení – poznává smysl a cíl učení, podílí se na plánování, řízení a organizování vlastního učení, dále se vzdělává, umí používat pojmy kvalifikovaného charakteru při řešení konkrétních úkolů, klade si vzdělávací cíle, dokáže realisticky hodnotit své výsledky, ke svému učení využívá různé informační zdroje, včetně zkušeností svých a jiných lidí, experimentuje

Průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova – psychosociální a kontaktní hry
- environmentální výchova

13.3 Zájmové vzdělávání v pravidelné činnosti ve školní družině**Pravidelná činnost ve školní družině:**

- hygiena a kultura stolování – doba ve školní jídelně
- organizovaná činnost (klidové hry) a spontánní činnost (stavebnice, stolní a deskové hry, kreslení, vybarvování, puzzle, individuální hry)
- odpočinková a rekreační činnost – spontánní činnost v družině nebo na školní zahradě vedoucí k relaxaci a odreagování po školní výuce, pravidelné vycházky do přírody
- příprava na vyučování – didaktické hry, matematické a vědomostní soutěže, kvízy, hlasité čtení, prohlubování školních znalostí
- pravidelné bloky – pravidla slušného chování, kultura, sport, zvyky, tradice, obyčeje, literatura (dětské knihy, autoři, ilustrátoři, četba na pokračování), hudba, zpěv, rytmické hry